

**Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52" (ФГОС ООО, ФОП) (утверждена приказом МБОУ "Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов № 52" от «31»августа 2023 г. № 213/1)**

**Пункт 1.1.15.13 « Труд (технология)» изложить в следующей редакции:**

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых; 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе; 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз; 6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, — основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий; признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования. Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека, классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе: называть и характеризовать машины и механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе: приводить примеры развития технологий; называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе: называть основные принципы — управления производственным и технологическим процессами; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе: называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе: использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные ЗО-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР; создавать З)-модели в САПР; оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САШ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные — результаты освоения — содержания модуля «З)-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе: называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе: разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗР-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать З)-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели, изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3-принтер, лазерный гравер и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3)-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3Р-принтер, лазерный гравер и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения З)-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями ЗО-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать се в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород, деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом правил се безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение группы профессий.

К концу обучения в 6 классе: характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе: исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовление выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы, знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе: классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе: знать виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе: знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы; знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе: приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Пункт 1.1.15.15 «Основы безопасности и защиты Родины изложить в следующей редакции:**

**Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**Личностные результаты изучения ОБЗР включают**:

1) патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

2) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом, к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры — здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других. людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера. экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, — основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий ,предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных ‘учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые — ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне**

**основного общего образования.**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать: 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и Умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7)знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями ©б опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам, раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»: иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристика вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощипри отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила. их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характер в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительным органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать пунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые — государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные — заболевания» и — давать их классификацию; (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные ‘увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждение возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого. Контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № Ш «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Пункт 1.1.6 дополнить «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Требования к речи обучающихся**

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

– говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;

– отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;

– излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно–следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

– правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;

– строить высказывания в определенном стиле (разговорном, научном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения;

– отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;

– оформлять любые письменные высказывания, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

Правила произношения и ударения.

Правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи.

Правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики.

Правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей.

**1.2 Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся.**

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью:

1.Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках учащихся, в рабочих планах и т. п.); писать разборчивым почерком. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.

2.Учителям формировать представление у обучающихся о богатстве русской речи. Регулярно проводить обучение нормам литературного языка. Особое внимание уделять новой и более трудной для школьников форме речи – письменной, всем формам ее проявления, записям решения задач в тетради по математике, записям наблюдений за природой в «Дневнике наблюдений» по природоведению. При планировании работы предусматривать развитие навыков связной речи и обучение выразительному чтению на всех уроках; учителям-предметникам, ведущих в начальных классах уроки музыки, изобразительного искусства, физической культуры, усилить внимание к вопросам повышения культуры речи младших школьников, учитывая, что в 1-4 классах закладываются основы грамоты и речевой культуры.

3. Учителям-предметникам:

Больше внимания уделять внимания формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, делать выводы и обобщения.

Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д.

Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новые термины произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи. Использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине. Содержание таких таблиц обновлять по мере необходимости.

Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Всем работникам школы:

Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока. В условиях диалектного говора учителя русского языка, зная особенности диалектной речи, должны предупреждать учителей других предметов о недостатках произношения школьников и проводить консультации о приёмах диалектных недочётов в речи учащихся.

Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

**ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1Основные виды письменных работ в школе второй и третьей ступени**

Основными видами письменных работ в школе второй и третьей ступени являются:

– упражнения по русскому и иностранным языкам, математике, физике, химии;

– конспекты первоисточников и рефераты по литературе, истории, обществоведению, географии, биологии, химии, физике;

– планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках;

– планы статей и других материалов из учебников;

– сочинения и письменные ответы на вопросы, диктанты, словарные диктанты, изложения, тесты, свободные диктанты, письменное переложение текста, собственное высказывание, грамматический разбор;

- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем (без копирования готовых таблиц и схем учебников);

- подбор дидактических материалов по той или иной теме;

- репортажи, очерки, киносценарии, интервью, аннотации, рецензии, деловые бумаги, статьи в газету, создаваемые на уроках русского языка и литературы;

- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, технологии (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника или тетради на печатной основе).

**3. КОЛИЧЕСТВО, НАЗНАЧЕНИЕ, ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ТЕТРАДЕЙ**

**3.1. Количество и назначение ученических тетрадей.**

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку в V-XI классах по 2 тетради;

- по литературе в V-XI классах I тетрадь, в IX- XI классах - тетрадь по развитию речи;

- по математике в V- УI классах по 2 тетради, в VII - XI классах - 2 тетради (по алгебре и геометрии);

- по иностранным языкам - по 2 тетради 5-9 классах и I тетрадь в IX-XI классах, по словарю в 5-11 классах для записи иностранных слов;

- по физике и химии – 2 тетради, одна - для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая – для оформления лабораторных, практических работ (храниться в кабинете);

- по биологии, географии, природоведению (5 класс), истории, обществознанию, технологии, факультативам, спецкурсам, для индивидуальных и групповых занятий в 5-11 классах - по I тетради (по усмотрению учителя это может быть тетрадь на печатной основе);

- по изобразительному искусству – I тетрадь по рисованию;

- по музыке – I нотная тетрадь.

Для контрольных работ по русскому языку и математике в I-XI классах, физике VII- XI классах, химии VIII-XI классах выделяются специальные тетради, которые в течение учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

**3.2. Порядок ведения тетрадей обучающимися**

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований.

1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.

2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т. п.), класс, номер и название школы, местонахождение школы, фамилию и имя ученика.

Тетради учащихся I-11 классов рекомендуется подписывать по следующему образцу:

*Тетрадь*

*для работ*

*по русскому языку (или математике)*

*ученика \_\_ А класса*

*МБОУ «Школа № 52»*

*Смирнова Андрея*

Тетради учащихся I класса подписываются только учителем.

Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.

3. Соблюдать поля с внешней стороны.

4. Указывать дату выполнения работы цифрами на полях, например: 10.09.24. В тетрадях по русскому и иностранному языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).

5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ).

6. В 5-1Х классах ведётся тетрадь для работ по развитию речи. В X-XI классах в тетрадях по русскому языку и литературе записывается вид работ и строкой ниже – её название. Точки нигде не ставятся.

Например*: Диктант Изложение Сочинение*

*Пушок В тайге Мой любимый поэт «серебряного века»*

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

По физике, химии записываются слова *«Контрольная работа»*, строкой ниже – название темы, по математике в VII- XI классах уточняется предмет, по которому проводится контрольная работа, например: *«Контрольная работа по алгебре», «Контрольная работа по геометрии»*. В начальных классах в тетрадях для контрольных работ по математике слова *«Контрольная работа»* не пишутся.

7. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

8. Соблюдать красную строку.

9. Для учащихся I-XI классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 2 клеточки (I-IV классы), I клеточку (V-XI классы).

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике – 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

10. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

11. Исправлять ошибки следующим образом:

- неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией ;

- часть слова, предложение - тонкой горизонтальной линией;

- вместо зачеркнутого надписать нужные буквы, слова, предложения;

- не заключать неверные написания в скобки.

**Пользоваться штрихом строго запрещается.**

12. При оформлении практической работы по химии и биологии указывать число, номер (или название) практической работы, цель, оборудование (реактивы), ход работы (рисунки, схемы, таблицы, уравнения реакций, расчёты), вывод (результат) работы. При этом необходимо соблюдать единый алгоритм решения расчётных задач:

1. Условие задачи (краткая запись)

*Дано: Решение: (уравнение реакций*

*и математические расчёты)*

*Найти -?*

2. Последовательность решения (описание действий)

3. Ответ.

**3.3. Порядок проверки письменных работ обучающихся**

1. Регулярность проверки рабочих тетрадей:

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

- по русскому языку и математике: в первом полугодии V класса – после каждого урока у всех учеников; во втором полугодии V класса и VI-VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся; у сильных – только наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы по русскому языку и математике тетради всех учащихся проверялись один раз в неделю, по алгебре и геометрии один раз в две недели.

В IX-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных - наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы по русскому языку проверялись тетради всех учащихся 2 раза в месяц, по алгебре и началам анализа, по геометрии 1 раз в месяц;

- по иностранным языкам в V классах – после каждого урока; в VI-1X классах –один раз в неделю, в 10-11 классах 2 раза в месяц, тетради-словари проверяются не реже одного раза в месяц.

В тетрадях по литературе учащихся V-VIII классов учителем проверяются наиболее значимые письменные работы по развитию речи, указанные в тематическом планировании, не реже 2-х-раз-в месяц. В тетрадях по литературе в 9-11 классах учителем проверяются наиболее значимые классные и домашние задания не реже I раза в месяц;

- по истории, обществоведению, географии, биологии, физике, химии, технологии, ОБЖ - выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного – двух раз в учебную четверть.

2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I-VIII классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V-VIII классах – через неделю;

- сочинения в IX- XI классах проверяются не более 10 дней;

- контрольные работы по математике в IX- XI классах, физике, химии и иностранному языку в V-XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) – через один- два урока.

4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке изложений и сочинений в V –XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (в необходимых случаях и исправляются ) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические;

- на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г;

- при проверке всех тетрадей в 5-х классах, I полугодия 6-х классов учителем зачеркивается неправильное написание, исправляется и выносится как ошибка на поля тетради определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);

- при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся в V-XI классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

- по иностранному языку в V-XI классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подчеркивает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

В V (начиная со II полугодия) – XI классах оцениваются все проверяемые работы, в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя (см. п. 1.).

По иностранным языкам в V-XI классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В V-XI классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

6. После проверки письменных работ обучающимся предлагается выполнить работу над ошибками. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Сущность контроля и оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям развития общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности педагогического коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний обучающихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценивания учебной работы обучающегося не может ограничиться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Контроль и оценка в общеобразовательной школе имеют несколько функций.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося на каждом этапе обучения. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомлённости школьника, сформированности познавательной, эмоциональной и волевой сфер его личности.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых обучающимися знаний-умений-навыков (компетентностей) установленным государственным стандартам, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно). Таким образом, в конечном счёте, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (обучающихся, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это даёт основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдалённой перспективе, внесения корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как обучающемуся, так и учителю.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота и обязательность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны обучающегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознано, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо формировать.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что оценка деятельности обучающихся создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции деятельности по проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции обучающегося (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Ситуация успеха и эмоционального благополучия – предпосылки того, что обучающийся спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Функция управления помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так…», «что нужно сделать, чтобы…») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Так устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

**4.2. Виды контроля результатов обучения**

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда ещё трудно говорить о сформированности умений и навыков обучающихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;

при выставлении окончательной оценки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает реальный уровень знаний-умений-навыков по изученной теме;

возможность получения более высокой оценки знаний: углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

**4.3. Методы и формы организации контроля**

Устный опрос требует связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как монологический ответ по изученному материалу и как диалог учителя с одним обучающимся или полилог со всем классом. Для учебного диалога (или полилога) очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать своё мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Примечание. Не является распространённой монологическая форма устного ответа для начальной школы. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объёму и легко запоминаем, поэтому в начальной школе для монологических ответов учащихся у доски целесообразнее выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности. Например, составление творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п. (при этом никто не отменял пересказ материала учебника как форму опроса).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная письменная работа – небольшая, рассчитанная на урок или его часть проверка знаний и умений обучающихся по ещё не до конца изученной теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается. Вместо неё учитель даёт аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа оценивается.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работает в замедленном или ускоренном темпе.

Самостоятельная работа, рассчитанная на непродолжительное время (5-10 минут) – эффективный способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса. Она позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для такой работы учитель может использовать индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Контрольные работы используются при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Они проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы, графическими навыками, умением излагать мысли, пользоваться правилами языка и письменной речи (русский язык, математика, окружающий мир, природоведение, физика, химия и т.п.).

С целью дифференциации и индивидуализации обучения, для развития навыков самоконтроля и самооценки целесообразно предлагать обучающимися несколько вариантов самостоятельной или контрольной работы (в том числе и разноуровневые).

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

**При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти,** не допуская скопления письменных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник. В один рабочий день не рекомендуется проводить более одной письменной контрольной работы в одном классе, а в течение недели – не более двух. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть (на текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10-15 минут урока).

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями общеобразовательных учреждений по согласованию с учителями и утверждаемым департаментом образования города Курска (в общешкольный график включаются и текущие контрольные работы, на выполнение которых отводится целый урок).

**4.4. Обязательный минимум контрольных, лабораторных и практических работ**

**Нормы контрольных работ в 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| - диктанты | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 |
| - изложения | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| - сочинения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература: |  |  |  |  |  |
| - классные сочинения | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - домашние сочинения | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Математика (Виленкин Н.Я.) | 14 | 15 | - | - | - |
| Алгебра (Мордкович А.Г.) | - | - | 9 | 9 | 6 |
| Геометрия (Атанасян Л.С.) | - | - | 5 | 8 | 6 |
| Геометрия (Погорелов А.В.) |  |  |  |  |  |
| Физика | - | - | 4 | 4 | 4 |
| Химия | - | - | - | 4 | 4-5 |
| Иностранный язык | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| История | 6-9 | 7 | 7 | 4-6 | 6 |
| Всеобщая история |  |  |  |  | 1-2 |

**Количество практических работ по химии, физике, биологии, географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | **Всего** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 6 класс:  - лабораторные  - практические | 17  3 | 11  1-2 | 6  2-1 |
| 7 класс:  - лабораторные  - практические | 9  1 | 4-5  - | 5-4  1 |
| 8 класс:  - лабораторные | 6 | 3 | 3 |
| 9 класс:  - лабораторные | 6 | 3 | 3 |
| **Химия** | **Всего** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 8 класс:  - лабораторные | 8 | 3-4 | 5-4 |
| 9 класс:  - лабораторные | 8 | 3-4 | 5-4 |
| **География** | **Всего** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 6 класс | 21 | 12 | 9 |
| 7 класс | 14 | 10 | 4 |
| 8 класс | 12 | 9 | 3 |
| 9 класс | 14 | 10 | 4 |
| **Физика (лабораторные)** | **Всего** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 7 класс | 7 |  |  |
| 8 класс | 8 |  |  |
| 9 класс | 5 |  |  |

**Количество лабораторно-практических работ по технологии и черчению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| Технический труд | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 14 |
| Обслуживающий труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Черчение  - практические работы  - графические работы |  |  |  | 21  10 | 6  17 |  |

**4.5. Выставление итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающегося по учебному предмету.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придаётся отметкам, отражающим степень владения умениями и навыками. Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных, практических и лабораторных работ оценивалось баллом «2». Итоговая отметка «5» не может быть выставлена при условии выполнения большинства контрольных работ ниже, чем на «5»

**5.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ

**5.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обу­чающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение обу­чающегося применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учителю рекомендуется руководствоваться следующими критериями: 1) полнота, правильность, логика ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий на основании изученных законов и тео­рии, показывает знание экспериментальных фактов; 2) обнаруживает понима­ние материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практи­ке, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятель­но подобранные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправля­ет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание ос­новных положений данной темы,, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет дос­таточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в язы­ковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал, оценка «2» отмечает такие недостат­ки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучаю­щимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществ­лялась проверка его умения применять знания на практике.

**5.2. Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому (родному) языку**

Учащиеся должны знать общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуа­ционные правила.

Обучающиеся, применяя полученные знания, должны уметь:

- обосновать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтакси­ческие и речеведческие); группировать языковые явления по определенным признакам; давать анализ и характеристику изученных языковых единиц по существенным для них признакам);

- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими норма­ми, правильно образовывать формы слов; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уме­стно их применять в речи; владеть современным речевым этикетом; адекватно воспринимать устную и письменную речь; пересказывать подробно, выбороч­но, сжато исходный текст; уметь собирать и систематизировать собранные ма­териалы к сочинению на определенную тему с учетом замысла, адресата и си­туации общения; создавать тексты разных типов речи и использовать в них со­ответствующие языковые средства; совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;

- находить в слове орфограммы, а в предложении - смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания; правильно писать слова в соответ­ствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правиль­но оформлять предложения и текст; правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;

- пользоваться различными словарями русского языка.

Усиление речевой направленности курса русского языка предполагает коррекцию существующих критериев для оценки таких видов речевой деятель­ности, как умение слушать чужую речь, понимать прочитанное, строить собст­венное высказывание в устной и письменной форме.

Чтение как вид речевой деятельности оценивается и на уроках литературы, и на уроках русского языка.

Внимание к чтению как виду речевой деятельности на уроках русского языка предполагает рассмотрение таких критериев, как правильность и осоз­нанность, в качестве основных. Что же касается выразительности чтения, то этот критерий будет по-разному проявляться при чтении текстов разных сти­лей. Так, при оценке чтения научно-учебных текстов важное значение будет иметь умение правильно расставить логические ударения, что является показа­телем осознанности восприятия текста. А при оценке чтения текстов художест­венного и публицистического стилей на первое место может быть выдвинут та­кой показатель, как умение использовать интонацию в качестве выражения от­ношения и оценки, выявления авторского замысла.

Особое место в решении задач обеспечения речевой направленности школьного курса русского языка занимает слушание. В качестве приоритетных при слушании могут выступать различные установки: воспринимать общий смысл текста, осмыслить подробное содержание текста, воспринять услышан­ное критически, отобрать необходимую информацию по интересующему во­просу (выборочное слушание).

Об уровне восприятия текста в целом можно судить по умению сформули­ровать тему высказывания, основную мысль, понять главное в высказывании.

Детальное восприятие текста при слушании может быть проверено в зави­симости от установки говорящего или слушающего посредством вопросов-заданий: «На сколько смысловых частей можно разделить данный текст?», «Как можно озаглавить каждую часть?», «Выделите тезис, доказательство, вывод», «Перескажите часть, которая является описанием».

Самым сложным является вид слушания, при котором делается установка на критическое восприятие услышанного. Этот вид слушания включает в себя восприятие текста в целом и в деталях. Для выявления умений, связанных с этим видом чтения, могут быть предложены вопросы-задания: «Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной автором?», «Выскажите свою точку зрения», «Какие аргументы вы можете привести, чтобы доказать свое согласие (несогласие) с автором?».

Любое высказывание обучающегося (речь идет о говорении как виде рече­вой деятельности) в устной и письменной форме (развернутый ответ, доклад, рецензия и т.д.) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логи­ческое построение и речевое оформление Требования к речи обучающихся да­ны в первом разделе настоящих рекомендаций.

Письмо как вид речевой деятельности на уроках русского языка традици­онно занимает особое место. И это не случайно: только, учитель-словесник формирует навыки грамотного письма. Задача же речевого развития обучаю­щихся решается в той или иной степени на всех уроках. Существующие нормы оценки письменных работ не нуждаются в коренных изменениях, т.к. содер­жащиеся в них критерии позволяют оценивать уровень грамотности объектив­но и в то же время гибко, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Принимая во внимание, что создание сочинений и изложений - процесс творческий, предполагающий как обязательный этап редактирование текста, следует чаще использовать работу с черновиками. В тех случаях, когда нет возможности организовать работу с черновиками, учителю следует с понима­нием относиться к тем исправлениям, которые делает ученик в чистовике, и не снижать за них оценку.

Специфика оценки сочинения как творческой работы требует, чтобы, кро­ме оценки в баллах, учитель выразил свое мнение о сочинении в рецензии, ко­торая поможет ученику понять достоинства и недостатки его работы.

**Оценка обучающей работы по русскому языку**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе подготовительной работы, «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ни од­ной ошибки или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккурат­ности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также нали­чием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объ­ем диктантов для данного класса, для «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельная работа, выполненная без предшествующего анализа воз­можных ошибок, оценивается по нормам для контрольных работ соответст­вующего или близкого вида.

**Оценка диктантов**

Объем диктанта: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110 слов, для 7 класса - 110-120 слов, для 8 класса - 120-140 слов, для 9 класса - 150-170 слов, для 10-11 класса - 200-250 слов (при подсчете учитываются как самостоя­тельные, так и служебные слова. Если диктант сопровождается грамматиче­ским заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов).

Объем словарного диктанта: для 5 класса - 15-20 слов, для 6 класса - 20-25 слов, для 7 класса - 25-30 слов, для 8 класса - 30-35 слов, для 9 класса - 35-40 слов, для 10-11 класса - до 70 слов (до конца 1 четверти, а в 5-м классе - до конца 1 учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса).

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руково­дствоваться следующим:

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

«4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

«2» ставится за диктант, в котором допущено 7 и более ошибок.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены двумя-тремя случаями. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреп­лялись не менее чем на 2-3 предыдущих уроках.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они также должны быть представлены двумя-тремя случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

- в 5-м классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы;

- в 6-м классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы;

- в 7-м классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы;

- в 8-м классе - 24 орфограммы и 10 пунктограмм;

- в 9-м классе - 24 орфограммы и 15 пунктограмм.

В диктанте должно быть: в 5-м классе - до 5 слов, в 6-м - 7-м классах - не более 7 слов, в 8-м - 9-м классах - не более 10 различных слов с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых учащиеся специально обучались.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по опреде­ленной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навы­ков.

*При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографиче­ские и пунктуационные ошибки:*

- в переносе слов (кроме случаев, когда оставляется или переносится од­на буква);

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на еще не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводи­лась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

*Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова,* например, «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые,* то есть не имеющие существенного значе­ния для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые счи­таются за одну. *К негрубым относятся ошибки:*

*-* в исключениях из правил;

- в написании заглавной буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, об­разованных от существительных с предлогами, правописание которых не регу­лируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании Ы - И после приставок;

- в случаях трудного различия не - ни (Куда он только не обращался! Ку­да он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не..; не что иное, как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в наруше­нии их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Ес­ли ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными считаются ошибки* на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для вы­яснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку).

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления не­верного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

*Диктант оценивается одной отметкой.*

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней I негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуа­ционных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотип­ные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографиче­ских и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено по 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных оши­бок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при вы­ставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превы­шение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом яв­ляется для «4» - 2 орфографические ошибки, для «3» - 4 орфографические ошибки (для 5-го класса - 5 орфографических ошибок), для «2» - 7 орфографи­ческих ошибок,

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополни­тельного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, отдельно оценивается диктант и задание.

При оценивании выполнения дополнительных заданий рекомендуется ру­ководствоваться следующим:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ? заданий.

«3» ставится за работу, в которой выполнена половина заданий.

«2» ставится за работу, в которой выполнено менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при оценивании дик­танта.

**Требования к уровню подготовки выпускников по литературе**

**Основная школа**

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художествен­ных произведений.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художест­венной литературы, формирование их представлений о литературе как об од­ном из важнейших достижений культуры;

- формирование гуманистического мировоззрения учащихся;

- развитие у учащихся способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы, а также отраженных в них явлений жизни;

- воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции;

- воспитание культуры речи учащихся.

В результате освоения обязательного минимума содержания предмета «Литература» выпускники должны: чтение и восприятие

- прочитать художественные произведения, предназначенные для чтения и текстуального изучения, воспроизвести их конкретное содержание, дать оценку героям и событиям;

чтение, истолкование и оценка

- анализировать и оценивать произведение как художественное целое, ха­рактеризовать во взаимосвязи следующие его компоненты: тема, идея, основ­ные герои, особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов (сцен) в их взаимосвязи; роль портрета, пейзажа, интерьера; род и жанр произ­ведения; особенности авторской речи и речи действующих лиц;

- выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку; обнаруживать понимание связи изученного произведения с временем его написания;

- объяснять сходство тематики и героев в произведениях разных писате­лей;

чтение и речевая деятельность

- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;

- давать устный и письменный развернутый (аргументированный) ответ о произведении;

- писать изложения на основе литературно-художественных текстов;

- писать сочинения по изученному произведению, о его героях и нравст­венных вопросах, поставленных писателем, а также на жизненные темы, близ­кие учащимся;

- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с мотивиров­кой собственного отношения к героям и событиям;

- выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выучен­ные наизусть.

Общими показателями учебных достижений обучающихся в области лите­ратурного образования являются:

- начитанность в области художественной литературы (разносторонность, систематичность, направленность чтения; факторы, влияющие на выбор книг; складывающиеся читательские интересы);

- глубина освоения идейно-художественного содержания произведения (личностный характер восприятия, широта охвата различных сторон содержания и формы произведения, обоснованность и самостоятельность оценки);

- качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы (овладение необходимыми для общения на уроках литературы ви­дами речевых высказываний).

**Средняя (полная) школа**

1. Общеобразовательный уровень

Изучение литературы должно предоставить обучающимся возможность:

- читать и глубоко понимать художественные произведения русской лите­ратуры 19-20 веков, а также произведения зарубежной литературы, предназна­ченные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведение с учетом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание; знать главных героев, основные сюжетные линии, проблематику, смысл названия;

- познакомиться с фактами жизни и творчества изучаемых писателей, с творческой историей текстуально изучаемых произведений; научиться связывать материал литературной классики со временем написания и с современностью;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолкова­нии и оценке изучаемого художественного произведения; воспринимать худо­жественное произведение с учетом авторской позиции, понимать проблематику и систему образов, особенности композиции и средства создания образов пер­сонажей; выделять изобразительно-выразительные средства языка и опреде­лять их роль в художественном тексте, определять принадлежность произведе­ния к литературному роду и жанру;

- выявлять авторское отношение к изображенному, давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; выявлять «сквозные темы», вычленять ключевые проблемы русской литературы; анали­зировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с про­блематикой;

- выразительно читать изученные произведения, в том числе, выученные наизусть;

- составлять планы и тезисы статей на литературные и публицистические темы, писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, класс­ные и домашние сочинения на литературные и свободные темы;

- сформировать устойчивый интерес к чтению, читательскую культуру и эстетический вкус, овладеть богатствами родного языка.

2. Профильный уровень

Изучение литературы должно предоставить обучающимся возможность:

- читать и глубоко понимать художественные произведения русской лите­ратуры 19-20 веков, а также произведения зарубежной литературы, предназна­ченные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведение с учетом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание; знать систему образов, сюжетные линии, определять проблематику, давать различные истолкования текста;

- осмысливать факты жизни и творчества изучаемых писателей, творче­скую историю текстуально изучаемых произведений, учитывать эти факты при анализе произведения; связывать материал литературной классики со временем написания и с современностью, анализировать произведение с учетом разных временных контекстов;

- соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом), овладеть необходи­мыми теоретико-литературными понятиями, позволяющими выделить черты литературных направлений при анализе произведения;

- освоить основные закономерности историко - литературного процесса и уметь давать развернутую характеристику его этапам, соотносить процесс раз­вития литературы с общественной жизнью, определять роль литературы в ду­ховном и культурном развитии общества;

- углубить знания по истории и теории литературы, использовать литера­туроведческие термины и понятия при истолковании и оценке художественно­го произведения как необходимый инструмент анализа; анализировать произ­ведение с учетом его художественной целостности, характеризовать основные компоненты произведения в их взаимосвязи, выявлять своеобразие художест­венного мира произведения и поэтики автора в целом; определять сходство и различие произведений разных писателей, характеризовать специфику стиля писателя;

- воспринимать художественное произведение с учетом авторской пози­ции, определять способы ее выражения; давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особен­ностей; освоить основы исследовательской деятельности;

- расширить и углубить представления о «сквозных темах» и ключевых проблемах русской литературы; характеризовать основные сцены и эпизоды изученных произведений, объяснять их связь с проблематикой, устанавливать их роль и выявлять значение в произведении;

- составлять планы и тезисы статей на литературные и публицистические темы; писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, писать домашние и классные сочинения на литературные и свободные темы;

- сформировать устойчивый вкус к чтению, читательскую культуру и эсте­тический вкус, овладеть богатствами родного языка; развить литературные способности; самостоятельно анализировать художественное произведение с учетом законов современной науки о литературе.

**Оценка устных ответов по литературе**

При оценке устных ответов по литературе учитель руководствуется сле­дующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изучен­ного произведения;

- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных само­стоятельно;

- умение владеть монологической литературной речью; логичность и по­следовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

«5» ставится, если обучающийся обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в рас­крытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художе­ственного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-9 классы); свободное владение мо­нологической литературной речью.

«4» ставится, если обучающийся показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаи­мосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художествен­ных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навы­ками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произ­ведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает 1-2 неточности в ответе.

«3» ставится, если обучающийся показывает в основном знание и понима­ние текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев, роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; зна­ние основных вопросов теории, но недостаточное умение привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько оши­бок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

«2» ставится, если обучающий обнаруживает незнание существенных во­просов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных тео­ретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценка сочинений и изложений**

**Изложение** считается комплексным измерителем, позволяющим сразу оценить разные стороны речевой подготовки учащихся: умения слушать, понимать и запоминать информацию, усваивать речевые образцы, воспринимать первичный текст в логической последовательности, используя наряду с автор­скими словами и выражениями и свои собственные обороты речи, позволяю­щие судить о речевом развитии обучающегося. Помимо этого с помощью из­ложения успешно проверяются орфографические и пунктуационные навыки в условиях «свободного письма», наиболее приближенных к естественным усло­виям письменной коммуникации.

Примерный объем текста для изложения, близкого к тексту: в 5 классе -100-150 слов, в б классе - 150-200 слов, в 7 классе - 200-250 слов, в 8 классе -250-300 слов, в 9- 11 классе - 350-450 слов.

С помощью **сочинения по русскому языку** определяется уровень сформированности продуктивных речевых умений: умения писать на тему, подчи­нять высказывание определенной мысли, выделять в нем микротемы, состав­лять план сочинения, в соответствии с задачей речи и основной мыслью выска­зывания устанавливать стиль и жанр сочинения, решать вопросы композиции текста, соблюдать логическую последовательность в изложении материала, со­относить с замыслом типологическую структуру текста, соблюдать правила по­строения типовых фрагментов текста, нормы литературного языка и требова­ния точности, коммуникативной целесообразности и выразительности речи.

**В основу оценки сочинений по литературе** должны быть положены сле­дующие критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответ­ствии с планом, верная передача фактов, правильное объяснение событий и по­ведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и су­щественного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точ­ность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и пе­реходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Примерный объем классных сочинений: в 5 классе - 0,5 - 1,0 страницы; в 6 классе - 1,0 - 1,5 страницы; в 7 классе - 1,5 - 2,0 страницы; в 8 классе - 2,0 - 3,0 страницы; в 9 классе - 3,0 - 4,0 страницы; в 10-11 классах - объем определяется исходя из темы и жанра сочинения

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к при­мерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоя­тельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ста­вится за содержание (здесь учитываются фактические и логические ошибки) и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографиче­ских, пунктуационных и языковых (грамматических) норм. Обе отметки за со­чинение или изложение по русскому языку в 5-9 классах выставляются в классном журнале на страницах по русскому языку. Обе оценки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Если для работы над изложением или сочинением совмещаются два урока (русского языка и литературы), то одна отметка выставляется в журнале на страницах по русскому языку, а другая – по литературе.

**Нормы оценки изложений и сочинений по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  Достигнуто единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны упот­ребляемые синтаксические конструк­ции, встречается неправильное слово­употребление.  5. Стиль работы не отличается единст­вом, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточ­ностей.  3. Нарушена последовательность изло­жения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребле­ния.  4. Крайне беден словарь, работа напи­сана короткими однотипными предло­жениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправиль­ного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Оценка «2» ставится при 7 орфографических и 7 пунк­туационных, или 6 орфо­графических, и 8 пунктуа­ционных, или 5 орфографи­ческих и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и б пунктуационных ошибках, а также при 7 грамматических ошибках. |

**Примечания:** 1.При оценке сочинения необходимо учитывать самостоя­тельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его ком­позиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоя­щих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, уве­личенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4,4-6-4,4-4-6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принима­ется во внимание.

3.Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об од­нотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправле­ниях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка творческих заданий, связанных с анализом текста**

Оценивая качество выполнения письменного анализа текста, преподава­тель должен учитывать следующие параметры.

- анализ содержания исходного текста (основные мысли поняты верно и отражены полно - 3 балла; основные мысли поняты верно, но при их передаче допущены незначительные неточности и отклонения - 2 балла; основные мыс­ли поняты верно, но отражены не полно -1 балл; основные мысли не отражены - О баллов);

- анализ языковых средств, использованных в исходном тексте (характерные для исходного текста языковые средства отмечены полностью - 3 балла; характерные для исходного текста языковые средства отмечены, прак­тически, все - 2 балла; языковые средства отмечены не полностью, выделены только некоторые -1 балл; языковые средства не выявлены - 0 баллов);

- отражение личностной позиции обучающегося (личностная позиция выражена и аргументирована - 3 балла; личностная позиция выражена и аргу­ментирована, но при этом допущены 1-2 недочета; личностная позиция выра­жена, но не аргументирована - 1 балл; личностная позиция не выражена - 0 баллов);

- речевое оформление, последовательность изложения (работа учащегося отличается стройностью, последовательностью и связанностью изложения - 3 балла; работа учащегося отличается стройностью, последовательностью и свя­занностью изложения, но имеются отдельные, незначительные отступления от указанных выше параметров - 2 балла; имеются существенные нарушения ука­занных выше параметров - 1 балл; изложение беспорядочное, речь бессвязная -О баллов);

- богатство речи (работа обучающегося отличается богатством словаря, разнообразием грамматических форм - 3 балла; имеются отдельные, незначи­тельные нарушения указанных выше параметров - 2 балла; имеются сущест­венные нарушения указанных выше параметров - 1 балл; работа отличается бедностью словаря и грамматического строя речи - 0 баллов).

Максимальное количество баллов за письменный анализ прочитанного текста в целом -15 баллов. При этом каждое отдельное задание оценивается по следующей шкале: «5» соответствует 3-м баллам; «4» соответствует 2-м бал­лам; «3» соответствует 1-му баллу; «2» соответствует 0 баллов.

Итоговая отметка за письменный анализ текста должна выставляться, ис­ходя из следующих критериев: «5» - от 15 до 13 баллов; «4» - от 12 до 9 баллов; «3» - от 8 до 4 баллов; «2» - ниже 3 баллов.

При стилистическом анализе текста обучающийся должен дать его анализ не менее чем на трех уровнях: а) коммуникативном, б) лексическом, в) синтак­сическом.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

Контрольная работа по русскому языку проверяет языковую, лингвистиче­скую и речевую подготовку обучающихся.

При определении уровня языковой подготовки учащихся проверяются знания признаков лингвистических понятий и владение умениями и навыками, формируемыми на основе этих знаний.

Подготовка обучающихся в области русского правописания включает сле­дующие компоненты:

- владение орфографическим и пунктуационным анализом (опознавание, дифференциация и квалификация орфографических и пунктуационных явле­ний в разном по сложности языковом материале);

- владение навыками правописания в условиях естественного письма (свободный диктант, письменное переложение текста, собственное высказыва­ние).

- речевая подготовка (коммуникативная компетенция) обучающихся включает в себя речеведческие знания и формируемые на их основе умения в различных видах речевой деятельности, в первую очередь - в чтении и письме.

При оценке данного вида работы учитель использует критерии оценки дик­танта (за владение навыками правописания) и грамматического задания (за вла­дение орфографическим и пунктуационным анализом и речевую подготовку).

**5.3 Контроль и оценка результатов обучения химии и биологии**

**Оценка экспериментальных умений по химии и биологии** (оценка ста­вится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за ра­боту):

«5» ставится, если работа выполнена полностью, если в ней сделаны пра­вильные наблюдения и выводы, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и обору­дованием).

«4» ставится, если работа выполнена правильно, если в ней сделаны вер­ные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или в нем допущены несущественные ошибки в работе с веществами и обору­дованием.

«3» ставится, если работа выполнена правильно не менее, чем на 50%, и в ней допущена существенная ошибка в ходе эксперимента (несоблюдение пра­вил техники безопасности в работе с веществами и оборудованием, оформле­ние работы).

«2» ставится, если в работе допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента (несоблюдение правил техники безопасности, которые обу­чающийся не может исправить даже по требованию учителя), ошибки в объяс­нении и оформлении работы (у обучающего отсутствуют экспериментальные умения и навыки).

**Оценка умений решать экспериментальные и расчетные задачи по химии**

«5» ставится, если в логическом рассуждении и решении задачи нет оши­бок, задача решена рациональным способом.

«4» ставится, если в логическом рассуждении и в решении задачи нет су­щественных ошибок, но задача решена нерациональным способом (или допу­щено более двух несущественных ошибок).

«3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускаются ошибки в записи химических уравнений и математических расчетах.

«2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуж­дении и при решении задачи.

**Зачет по химии и биологии** складывается из разных видов деятельности:

- устный контроль;

- защита рефератов;

- лабораторные и практические работы;

- тестовый контроль;

- выполнение индивидуальных заданий.

По сумме всех видов деятельности выставляется средняя оценка.

Необходимо оценивать тесты по следующей формуле:

количество правильных ответов

общее число вопросов X (умножить) на 5 =

**Характеристика цифровой отметки устного ответа по биологии:**

«5» ставится, если обучающийся умеет применять знания в незнакомых ситуациях, дает устный или письменный ответ на проблемный вопрос, выделя­ет существенные признаки, анализирует и обосновывает информацию.

«4» ставится, если обучающийся владеет программным (репродуктивным) уровнем, характеризует, сравнивает биологические объекты, объясняет систе­мы понятий на уровне воспроизведения и применения.

«3» ставится, если обучающийся владеет понятийным базовым уровнем, умеет называть и обозначать изученный объект, кратко пересказывать матери­ал учебника.

«2» ставится, если обучающийся при ответе обнаруживает полное непо­нимание основного содержания учебного материала.

Примечание. Существующее многообразие форм контроля знаний по био­логии позволяет учителю добиться положительного результата обучения.

**5.4. Контроль и оценка результатов обучения математике Оценка устных ответов по математике**

«5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал гра­мотным языком в определенной логической последовательности, точно ис­пользуя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

«4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа, исправленные после замечания учителя; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится, если обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстри­ровал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материа­ла (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); если у обучающегося имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, черте­жах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; если обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уров­ня сложности по данной теме; если обучающийся при знании теоретического материала показал недостаточную сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебно­го материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил и не исправил даже после наводя­щих вопросов учителя ошибки в определении понятий, при использовании ма­тематической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, выкладках; если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопро­сов по изученному материалу.

**Оценка письменных контрольных работ по математике**

«5» ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассужде­ниях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математи­ческих ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является след­ствием незнания или непонимания учебного материала);

«4» ставится, если работа выполнена полностью; но обоснование «шагов» решения недостаточно (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

«3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух-трех не­дочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обяза­тельными умениями по проверяемой теме;

«2» ставится, если в работе допущены существенные ошибки, выявившие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в пол­ной мере или если работа показала полное отсутствие у обучающегося обяза­тельных знаний и умений по проверяемой теме и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить оценку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математи­ческом развитии обучающегося: за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основного задания.

**5.5. Контроль и оценка результатов обучения физике**

**Оценка устных ответов по физике**

При индивидуальном текущем опросе по физике особо учитывается само­стоятельность, правильность, полнота, логика и речевая грамотность ответа. При этом рекомендуется особое внимание обращать на

- знание обучающимися важнейших экспериментальных фактов, основ­ных понятий и положений теории, законов, правил, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;

- умение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;

- умение проводить наблюдения, систематизировать и интерпретировать полученные результаты;

- умение планировать эксперименты для проверки теоретических выво­дов и измеряемых величин;

- умение читать и строить графики и принципиальные схемы; - умение подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, необ­ходимый расчет.

**Нормы итоговой оценки по физике**

«5» ставится, если обучающийся овладел знаниями и умениями на уровне выше обязательного минимума содержания образования по физике и обнару­жил способность применять их в нестандартных ситуациях; показал умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений (например, на основе молекулярных представлений о строении вещества объяснить измене­ния агрегатного состояния вещества, диффузию газов и т.п.); понимание взаи­мозависимости различных признаков, характеризующих группу однородных явлений (например, зависимость числа электронов, вылетающих из металла за 1 с. под действием света, от энергии светового пучка; зависимость энергии электронов, вылетающих из металла под действием света, от длины волны све­та); умение изображать графически взаимосвязь между физическими величи­нами, определять характер этой связи; умение сопровождать ответ эксперимен­том; представление об историческом развитии отдельных разделов физики (например, о развитии представлений о волновой и квантовой природе света, о развитии взглядов на теорию строения вещества). Объем знаний и умений обу­чающегося составляет 95-100% требований программы.

«4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к уровню подготовки учащихся на «5», но содержит неточности в изложении фактов, оп­ределений, понятий; если ученик показал знание и понимание формулировок физических законов, их математической записи (например, сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению); знание единиц физических величин, понимание принципа действия приборов, умение определять цену давления. Однако обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в применении знаний в новой ситуации. Объем знаний и умений обучающегося составляет 80-95% требования программы).

«3» ставится, если обучающийся овладел знаниями и умениями лишь на минимальном уровне требований, показал знание буквенных обозначений фи­зических величин, названий приборов и области их применения (например, ам­перметр - прибор для измерения силы тока), умение описывать (устно или письменно) физическое явление, применять полученные знания при решении простых задач, используя готовые формулы; но затрудняется при решении ка­чественных задач и задач, требующих преобразования формул..

«2» ставится, если ученик не овладел знаниями и умениями на уровне обя­зательного минимума, т.е. показал незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей, неумение работать с учебником, решать простые расчетные и качественные задачи.

**Оценка письменных контрольных работ по физике**

«5» ставится, если работа выполнена полностью; сделан перевод единиц всех физических величин в систему единиц «СИ»; правильно выполнены чер­тежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач; правильно проведены математические расчеты и дан полный, в определенной логической последовательности ответ на качественные вопросы; если обучающийся при­водит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изучен­ным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изу­чении других предметов; обнаруживает верное понимание физической сущно­сти рассматриваемых явлений и закономерностей.

«4» ставится, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; если ответ на качественные вопросы содержит неточности в изложении фактов, оп­ределений, понятий, выводах и в решении; если обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации.

«3» ставится, если работа выполнена в основном верно (объем выполнен­ной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существен­ные неточности; если обучающийся умеет применять знания при решении за­дач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

«2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/3 от объема всех заданий); если обучающийся показал незнание основных понятий и формул, не умеет решать качественные задачи.

**Примечание.** При оценивании письменных работ учитель даже при нали­чии ошибок и недочетов может поставить отметку выше той, которая преду­смотрена нормами, если в работе виден верный и оригинальный замысел.

При оценке самостоятельных и контрольных письменных работ по физике учитывается характер допущенных учеником ошибок и недочетов. Различают грубые и негрубые ошибки.

*Грубыми считаются ошибки, показывающие, что обучающийся:*

*-* не усвоил физических законов и теорий, не умеет применять их к реше­нию задач;

- не знает формул, не умеет оперировать с ними, не может читать графи­ки и схемы;

- не знает единиц измерения физических величин;

- неверно объясняет ход решения задач, неправильно истолковывает ус­ловия задачи.

*К негрубым ошибкам относятся:*

*-* неточность чертежа, графика, схемы;

- пропуск в написании единиц и измерения физической величины;

- выбор нерационального хода решения.

*Недочетами можно считать:*

*-* нерациональность записи математических преобразований и приемов вычисления;

- ошибки вычислительного характера;

- отдельные погрешности в формулировках;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- выбор нерационального хода решения.

**Оценка лабораторных работ и физических практикумов по физике**

Проверка выполнения лабораторной работы и физического практикума включает три этапа: 1) проверку подготовленности к ее выполнению, 2) про­верку процесса выполнения, 3) проверку результата выполнения.

Оценка за лабораторную работу выставляется по итогам проверки дея­тельности обучающегося на всех трех этапах.

В процессе лабораторных работ и работ физического практикума реко­мендуется контролировать и оценивать следующие знания и практические умения обучающихся, необходимые для достижения цели проведения этих ра­бот:

наблюдение и изучение физических явлений;

- изучение устройства и принципа действия приборов, установок, а также овладение приемами обращения с ними;

- измерение физических величин;

- исследование или проверка количественных отношений между физическими величинами;

- определение физических постоянных и знакомство с различными спо­собами их измерений;

- конструирование простейших технических устройств и приборов;

- изучение характеристик приборов.

При выполнении лабораторных работ оценивается не только знание теоре­тических положений, но и следующие умения:

- описывать наблюдаемое явление (словесно и в виде рисунка);

- планировать эксперимент;

- обращаться с физическими приборами;

- собирать лабораторные установки и проводить эксперименты;

- проводить необходимые расчеты и определять погрешности измере­ний;

- систематизировать экспериментальные данные в виде таблиц и графи­ков;

- проводить анализ полученных результатов, делать выводы, обобщения и оформлять отчет о работе.

*Для оценки экспериментальных знаний и умений обучающихся целесооб­разно использовать уровневый подход.*

Экспериментальные знания и умения обучающихся разделяются на три уровня (уровни знаний приводятся ниже). Каждый уровень оценивается соот­ветствующим баллом:

- учащиеся 7-8 классов за 1 неполный уровень получают «3»; за полный первый уровень - «4», за второй - «5»;

«2» ставится, если обучающийся не справился с работой: наблюдения про­водились неправильно, не выполнены чертежи, графики, анализ погрешностей отсутствует. Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сде­лать правильный вывод.

**Примечание.** Во всех случаях оценка снижается, если при проведении эксперимента обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее ра­циональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недос­татков, оценка по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

**Примерные уровни знаний и умений обучающихся по физическому эксперименту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знания и умения по физическому эксперименту | Класс |
| 1 уровень | Знания:  - цель и ход наблюдений, измерений или опытов;  - название и назначение приборов, с которыми выполняется наблюдение, измерение или опыты;  - условные обозначения электрических приборов;  - правила безопасности труда.  Умения:  - читать и вычерчивать простые схемы электрических цепей;  - собирать простые установки для выполнения наблюдений, измерений или опытов по их схемам или рисункам с помо­щью учителя;  -выполнять простые наблюдения, опыты и прямые измере­ния по подробной письменной или устной инструкции с по­казом отдельных операций учителем;  - пользоваться измерительными приборами: определять цену деления шкалы, пределы измерения, снимать показания;  - записывать результаты прямых и косвенных измерений с указанием единиц измерения. | 7-9  7-9  8-9  7-9  8-9  7-9  7-9  7-9  7-9 |
| 2 уровень | (дополнительно к 1 уровню)  Знания:  - правила обращения с приборами;  - способы измерения данной физической величины.  Умения:  - самостоятельно выполнять наблюдения, опыты, прямые и косвенные измерения по краткой письменной или устной ин­струкции;  - пользоваться справочными таблицами физических величин;  - самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы;  - составлять краткий отчет о проделанной работе. | 7-9  7-9  7-9  7-9  7-9  7-9 |
| 3 уровень | (дополнительно к 1 -2 уровням)  Знания:  - способ вычисления абсолютной и относительной погреш­ности прямых и косвенных измерений;  - способы расширения пределов измерения электроизмери­тельных приборов;  - виды погрешностей измерений;  Умения:  - вычислять абсолютную и относительную погрешности прямых и косвенных измерений;  - объяснять наблюдаемые физические явления;  - составлять отчет о работе (с таблицами, графиками, черте­жами, рисунками);  - владеть культурой учебного труда. | 7-9  7-9  7-9  9  7-9  9  7-9 |

**5.6. Контроль и оценка результатов обучения ОИ и ВТ**

**Оценка устных ответов по ОИ и ВТ**

При оценке ответа обучающегося по информатике необходимо руково­дствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- логическая структура ответа.

«5» ставится, если ответ обучающегося полный, самостоятельный, пра­вильный, изложен научным языком (с использованием специальной термино­логии) в определенной логической последовательности, сопровождается новы­ми примерами; обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рас­сматриваемого теоретического материала, логической последовательности ал­горитмических конструкций; обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изу­чаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с мате­риалом, усвоенным при изучении других предметов; владеет знаниями и уме­ниями в объеме 95%- 100% требований стандарта образования.

«4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требова­ниям к ответу на «5», но содержит неточности в изложении фактов, определе­ний, понятий, в объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; неточно­сти легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; если обучаю­щийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении но­вых примеров, в применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении дру­гих предметов; объем знаний и умений учащегося составляют 85-95% требова­ний стандарта образования.

«3» ставится, если большая часть ответа обучающегося удовлетворяет тре­бованиям к ответу на «4», но обнаруживает отдельные пробелы, не препятст­вующие дальнейшему усвоению программного материала; если обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте ус­воения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет при­менять полученные знания при решении простых задач с использованием гото­вых алгоритмических конструкций, но затрудняется при решении задач на по­нимание материала и объяснения их алгоритмической конструкции; владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80-95% содержания, стандарта обра­зования по информатике.

«2» ставится, если ответ обучающегося неправильный, показывает незна­ние основных понятий, непонимание изученных теоретических положений и их взаимосвязей, неумение работать с учебником и конспектом, решать задачи; если обучающийся не овладеет основными знаниями и умениями в соответст­вии с требованиями стандарта образования по информатике;

**Оценка самостоятельных и контрольных работ по ОИ и ВТ**

«5» ставится, если работа выполнена полностью; работоспособность про­граммы проверена с помощью предложенных тестов и удовлетворяет всем возможным вариантам работы программы; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в опреде­ленной логической последовательности; обучающийся приводит новые приме­ры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых теоретических положений.

«4» ставится, если работа выполнена полностью или не менее чем на 85% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные, ошибки; от­вет на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечислен­ным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей и алгоритмической конструкции задач; если обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с ма­териалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» ставится, если работа выполнена в основном верно (объем выполнен­ной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существен­ные неточности; если обучающийся обнаруживает понимание учебного мате­риала при недостаточной полноте усвоения понятий; умеет применять полу­ченные знания при решении простых задач с использованием готовых алго­ритмических конструкций, но затрудняется при решении качественных и сложных задач, требующих глубокого понимания структуры алгоритма и запи­си алгоритмических операторов.

«2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показы­вает незнание основных понятий, непонимание изученных теоретических по­ложений, не умеет решать задачи, не знает основные алгоритмические конст­рукции, неверно записывает операторы.

**Опенка лабораторных работ по ОИ и ВТ**

«5» ставится, если лабораторная работа выполнена в полном объеме с со­блюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; если обучающийся самостоятельно изучил теоретический материал, выполнил работу и ответил на все дополнительные вопросы, предложенные учителем; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, гра­фики и алгоритмические конструкции в отчете.

«4» ставится, если выполнение лабораторной работы удовлетворяет ос­новным требованиям к ответу на «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

«3» ставится, если выполнена часть лабораторной работы, что позволяет ответить на вопросы по теоретическому материалу работы, но в ходе выполне­ния были допущены ошибки, не позволяющие получить верный результат.

«2» ставится, если обучающийся не может ответить на вопросы по теории лабораторной работы, неправильно выполнил ход работы.

**Примечание.** Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не самостоятельно выполнял работу или существенным образом нарушил правила техники безопасности.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к вы­полнению работы, но при защите работы допустил недостатки, оценка за вы­полнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравне­нию с указанными нормами.

**5.7. Контроль и оценка результатов обучения иностранному языку**

**Оценка речевой деятельности обучающихся**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Контроль в процессе преподавания иностранного языка позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, своевременно внести соответствующие изменения в планирование и методику работы.

Ведущими объектами контроля по иностранному языку должны быть ре­чевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В то же время важнейшую роль играют языковые знания-умения-навыки (лексические, грамматические, произносительные), на сформированности которых базирует­ся речевая деятельность.

**1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5» ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, мо­жет выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов из контекста.

«4» ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, мо­жет выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден обращаться к словарю.

«3» ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содер­жание текста, может выделить лишь небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

«2» ставится, если обучающийся не понял текст, не ориентируется в нем, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5» ставится, если обучающийся полностью понял несложный аутентич­ный текст, инструкцию или отрывок из туристического проспекта.

«4» ставится, если обучающийся полностью понял текст, но многократно

обращался к словарю.

«3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью.

«2» ставится, если обучающийся не понял текст, с трудом может найти не­знакомые слова в словаре.

**3. Чтение с извлечением нужной информации (просмотровое)**

«5» ставится, если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и правильно отобрать необхо­димую информацию.

«4» ставится, если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст, но при этом найти примерно 2/3 заданной ин­формации.

«3» ставится, если обучающийся находит в тексте примерно 1/3 заданной информации.

«2» ставится, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

**4. Понимание речи на слух (аудирование)**

«5» ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для него информацию, догадался о значении части не­знакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

«4» ставится, если обучающийся понял не все основные факты, при реше­нии коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

«3» ставится, если обучающийся понял только 50% текста, отдельные фак­ты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуника­тивную задачу.

«2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из не­го менее половины основных фактов, не смог решить поставленную коммуни­кативную задачу.

**5. Говорение**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соот­ветствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п.

Ошибки в употреблении лексики и грамматики целесообразно рассматри­вать как дополнительный критерий. Если ошибки не нарушают понимания, их можно считать оговорками, хотя и свидетельствующими о нарушениях норм языка.

«5» ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными ре­чевыми задачами: высказывание было связным и логически последовательным, диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые сред­ства употреблялись правильно, ошибки, нарушающие коммуникацию, практи­чески отсутствовали или были незначительными. Объем высказывания соот­ветствовал году обучения; наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней име­лись элементы оценки отдельных фактов, выражение собственного мнения.

«4» ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными ре­чевыми задачами: высказывание было связным и логически последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые употреб­лялись правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен, она недостаточно эмоцио­нально окрашена, произношение страдает сильным влиянием родного языка. Элементы оценки содержания имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» ставится, если обучающийся, в основном, сумел решить поставленную задачу, но допускал языковые ошибки, диапазон использованных языковых средств был ограничен, порой нарушалась последовательность высказывания, его объем не достигал нормы, практически отсутствовали элементы оценки и выражение собственного мнения. Речь эмоционально не окрашена, темп речи замедленный.

«2» ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблю­далась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Обу­чающийся допускал большое количество лексических и фонетических ошибок, многие из которых нарушали понимание высказывания.

**7. Участие в беседе**

«5» ставится, если обучающийся сумел решить речевую задачу; правильно употреблял языковые средства, умело использовал реплики в ходе диалога, в его речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится, если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми; в речи наблюдались пау­зы, связанные с поиском лексических и грамматических средств выражения мысли. Ошибки, нарушающие коммуникацию, практически отсутствовали..

«3» ставится, если обучающийся решил речевую задачу не полностью: на­блюдались паузы, мешающие речевому общению, отдельные реплики партнера вызывали затруднения.

«2» ставится, если обучающийся не справился с решением речевой задачи: коммуникация не состоялась.

**5.8. Контроль и оценка результатов обучения технологии**

Устный опрос по технологии осуществляется чаще всего перед практиче­ской работой. Это важно, так как предусмотренные программой знания обу­чающиеся должны использоваться при планировании своего труда и выполне­ния операций.

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает теоретиче­ские выкладки конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, под­тверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополни­тельные вопросы.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими слова­ми, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретны­ми примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

**Примечание.** При устном ответе по технологии обучающийся должен ис­пользовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Проверка и оценка практической работы по технологии**

Поскольку при оценке результатов практической работы обучающихся по технологии необходимо проверять и учитывать большое количество факторов, для оперативного контроля успеваемости предлагаются следующие основные объекты проверки, которые объединяются в 4 группы.

По каждой из 4-х групп приняты 4 уровня (в соответствии с балльной сис­темой оценки) выполнения практической работы и к каждому из них определе­ны требования (критерии). Самые высокие требования установлены по четвер­тому уровню, самые низкие - по первому.

**Примечание.** В локальном акте приведены нормы качественные и количе­ственные, выраженные в относительных единицах (о.е.) критерии. Если под­счет процента выполнения нормы времени (выработки) затруднителен, то не­обходимо определять уровень выполнения требований по затратам рабочего времени по очередности сдачи работы на проверку:

Очередность Отметка

I - 5 «5»

6 - 8 «4»

9-12«3»

с 13 и далее «2»

«5» (пятый уровень) ставится, если

- обучающийся тщательно спланировал труд, рационально организовал рабочее место, полностью соблюдал правила техники безопасности (5,0 о. е);

- приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоя­тельно и творчески (7,0 о.е.);

- задание выполнено в установленный срок и раньше (5,9 о.е.);

- изделие изготовлено с учетом установленных требований: качество об­работки изделия (3,0 о.е.), качество выполнения основных операций (2,0 о.е.), точность соблюдения размеров (5,0 о.е.).

«4» (четвертый уровень) ставится, если

- обучающийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдал правила техники безопасности (4,0 о.е.);

- приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоя­тельно (6,0 о.е.);

- норма времени (выработки) выполнена или недовыполнена на 10-15% для учащихся 5-6 классов, на 5-10% для учащихся 7-9 классов (2,5 о.е.);

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями: качество обра­ботки изделия (2,5 о.е.), качество выполнения основных операций (1,5 о.е.), точность соблюдения размеров (4,0 о.е.).

«3» (третий уровень) ставится, если

- имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не полностью соблюдались правила техники безопасности (3,0 о.е.);

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой (4,0 о.е.);

- норма времени (выработки) недовыполнена на 15-20% для учащихся 5-6 классов, на 10-15% для учащихся 7-9 классов (1,5 о.е.);

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований: качество обработки изделия (1,5 о.е.), качество выполнения основных операций (1,0 о.е.), точность соблюдения размеров (2,0 о.е.).

«2» (второй уровень) ставится, если

*~* имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались многие правила техники безопасности(1,5 о.е.);

*-* неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала (1,5 о.е.);

- норма времени (выработки) недовыполнена на 20-30% для учащихся 5-6 классов, на 15-25% для учащихся 7-9 классов (0,75 о.е.);

- изделие изготовлено со значительным нарушением требований: качест­во обработки изделия (1,0 о.е.), качество выполнения основных операций (0,5 о.е.), точность соблюдения размеров (1,5 о.е.)

Установив уровень выполнения требований по всем четырем группам «объектов проверки», учитель записывает против фамилии ученика соответст­вующее количество относительных единиц. Далее, определив арифметическую сумму относительных единиц, он выставляет отметку, используя при этом сле­дующие нормативы:

арифметическая сумма о.е. отметка 25,0 - 23,5 «5» 23,5- 18,5 «4» 18,5-13,5 «3» 13,5 - и менее «2»

**5.9. Контроль и оценка результатов обучения черчению Оценка устных ответов обучающихся**

«5» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает правила и условности изображений и обозначений; дает четкий и правильный ответ, по­казывающий понимание учебного материала и характеризующий прочные зна­ния, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии; не делает ошибок, но допускает по невнимательности при чтении чертежей оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

«4» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, но читает чертежи с небольшими затруднениями, вызванными недостаточно раз­витыми пространственными представлениями, знает правила изображений и условные обозначения; дает правильный ответ в определенной логической по­следовательности; при чтении чертежей допускает некоторую неполноту отве­та и незначительные ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся знает основной программный материал нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил; дает неполный, несвязный ответ, но демонстрирует общее понимание вопросов; чертежи читает неуверенно, нуждается в наводящих вопросах учите­ля и частичном применении средств наглядности.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ответы строит не­связно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

За графические работы выставляется две оценки, дифференцированно от­ражающие правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

1-я оценка - за качество графического оформления чертежа: выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертежным шрифтом, нане­сение размеров.

2-я оценка - за правильность выполнения чертежа: соблюдение проекци­онной связи, применение типов линий согласно их назначению и т.п.

**Нормы оценки графических и практических работ по черчению**

«5» ставится, если обучающийся самостоятельно, тщательно и своевре­менно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тет­радь, свободно читает чертежи; при необходимости умело пользуется справочным материалом; ошибок в изображениях не делав!, но допускает незначи­тельные неточности и описки.

«4» ставится, если обучающийся самостоятельно, но с небольшими за­труднениями выполняет и читает чертежи; сравнительно аккуратно ведет тет­радь; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые ис­правляет самостоятельно без дополнительных пояснений после замечания учи­теля.

«3» ставится, если обучающийся выполняет и читает чертежи неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; несвоевременно выполняет обя­зательные, предусмотренные программой работы; тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

«2» ставится, если обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя, допускает существенные ошибки.

**5.10. Контроль и оценка результатов обучения географии.**

Оценка устных ответов обучающихся

«5» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами ; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся .

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний ставится

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов.

«4»- правильный и полный отбор источников знаний; допущены неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допущены неточности в формулировке, неаккуратное оформление результатов.

«2» -- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допущены существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

«5»- правильное, по плану проведённое наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допущены неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допущены неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2»- неправильное выполнение задания; неумение сделать вывод на основе наблюдений.

**5.11. Контроль и оценка результатов обучения истории, обществоведению, истории Курского края и г. Курска**

Оценка устных и письменных ответов обучающихся

При оценке устных, письменных, развёрнутых и кратких ответов, сообщений и докладов учащихся рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

полнота, правильность, логика ответа;

степень осознанности, понимания изученного, концептуальность изложения (рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение;

языковое оформление ответа (владение исторической терминологией, использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху).

«5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий на основании изученных законов и тео­рии, показывает знание фактов; 2) обнаруживает понима­ние материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практи­ке, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятель­но подобранные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправля­ет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание ос­новных положений данной темы,, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет дос­таточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в язы­ковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал, оценка «2» отмечает такие недостат­ки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Пункт 2.22.19 « Труд (технология)» изложить в следующей редакции:**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно — программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, ЗО-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне -— формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности, цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих. достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе поспедовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение». В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника». В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами) Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные — знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «ЗО-моделирование, прототипирование, макетирование». Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), — 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе —68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

5 Класс. Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 Класс. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. — Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс. Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс. Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс. Предпринимательство и предприниматель. (Сущность — культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических. изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс. Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ). Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные З)-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания З)-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс. Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее — САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «ЗО-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс. Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессии, связанные с ЗО-печатью.

8 класс. 3)-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в ЗО-моделировании Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабировани тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с ЗР-печатью.

9 класс. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: З)-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования ЗР-принтером. Основные настройки для выполнения печати на ЗР-принтере. Подготовка к печати. Печать З)-модели приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

5 класс.Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань) производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс. Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс. Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка. мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника».

5 класс. Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с ЗО-печатью.

6 класс. Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Программирование — контроллера, в среде конкретного — языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными — компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

8 класс. История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс. Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологи и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

**Пункт 2.22.21 «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции:**

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

**Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность -> по возможности её избегать -> при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико­ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико­биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

**Содержание обучения:**

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»: история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации, виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН), история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов, общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск, сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения, воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение,

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека, смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания, бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи, правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них, пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных — системах

жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»: правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения, основные факторы риска возникновения — дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествия на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»: общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой вал , наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Пункт 3.1 изложить в следующей редакции: « Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год в п.3 Организационного раздела.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебным планам 2024-2025 учебного года**

**(основное общее образование)**

Учебный план на уровне основного общего образования для 5-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции 05.07.2021г., регистрационный №64101, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 5-9 классах.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В 2024-2025 учебном году 5- 9 классы занимаются в рамках обновлённого ФГОС ООО по пятидневной рабочей неделе, Приказ №8 от28 марта 2022 года, в рамках Федеральной образовательной программы, утвержденной 18.05.2023 года приказ № 370 . Классы с углубленным изучением математики (5А, 6А, 7А ,8А, 9А ) и с углубленным изучением предметов естественно – научного цикла ( 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б) реализуют предпрофильную подготовку за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, класс юнармии (6В).

Учебный план сформирован в соответствии с:

-[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., № 35915), от 31.12.2015 № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 г., № 40937);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под № 5 в 2015 году;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции 05.07.2021г., регистрационный №64101);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. N 546 (редакция от 22.05.2023 г.) «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции 22.12.2022г., регистрационный №61709).

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. N 546 (редакция от 22.05.2023 г.) «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции 22.12.2022г., регистрационный №61709).

- [Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015](http://docs.cntd.ru/document/499044345);

Планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю и соответствуют с**анитарным правилам** СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573).

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП), разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №52» включает 3 учебных плана:

5-9 классы общеобразовательные

5-9 классы (5А,6А,7А, 8А, 9А ) с углубленным изучением математики.

5-9 классы (5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б) с углубленным изучением предметов естественно – научного цикла.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебном плане учтены требования к наполнению его на уровне основного общего образования, определенных в обновлённом ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, так как школа с углубленным изучением отдельных предметов и ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Режим работы: 5 дневная рабочая неделя

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) |
| Математика и информатика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Вероятность и статистика |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | История |
| Обществознание |
| География |
| Естественнонаучные предметы | Физика |
| Химия |
| Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |

Учитывая пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане обычных классах, часы формируемые участниками образовательных отношений, распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | Итого |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность |  |  |  | 1 |  | 1 |

Учитывая пожелания родителей (законных представителей) обучающихся часы в учебном плане с углубленным изучением отдельных предметов (естественно-научный цикл), формируемые участниками образовательных отношений, распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естественно – научные предметы | биология | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |

Учитывая пожелания родителей (законных представителей) обучающихся часы в учебном плане с углубленным изучением отдельных предметов (математический цикл), формируемые участниками образовательных отношений, распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 |  | 2 |

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы: «История России» и «Всеобщая история», на которые отводится по 2 часа в неделю. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений («История Курского края» будет реализовываться во внеурочной деятельности.

В соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), в редакции протокола от 28.10.2015 г. № 3/15, включённых в Реестр основных образовательных программ (номер в реестре 5), а также в соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022г. №1/22: «При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован за **счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций*»***. В соответствии с п. 10.20 Изменений требований СанПиН к общеобразовательным организациям, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154): «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой ***(в урочной и внеурочной форме)*** в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки». Так как в 5– 9 классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется ОО за счет посещения обучающимися спортивных секций, в том числе занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В качестве иностранного языка представлены английский, немецкий, французский языки.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и будет изучаться с 5 класса, в 5 – 6 классах за счёт часов внеурочной деятельности, 7-9 классах согласно учебному плану.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; математики, биологии.

-другие виды учебной деятельности обучающихся (учтено, что обязательным компонентом учебного плана основного общего образования является Индивидуальный проект).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34– недели. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

- продолжительность учебной недели: 5 дней;

При проведении занятий по иностранному языку (5 – 9 кл.), труда (технология)(5 – 9 классах.), информатике и ИКТ (7-9 классах.) осуществляется деление классов на 2 группы.

Информация о формах промежуточной аттестации учтена в календарном учебном графике.

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КРР – комплексная контрольная работа

КР - контрольная работа

Э – эссе и иные творческие работы

З - зачет

ЗЛП – защита лабораторной практики

Д – диктант

ЗП – защита проектов

ОК – отчетный концерт

Т – применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

И – изложение

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»**

**( основное общее образование с русским языком обучения на 5338 часов за весь период обучения)**

**2024/ 2025 учебный год (пятидневная рабочая неделя) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю/ Формы промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | |
| **5**  **В, Г, Д, Е** | | **6**  **В, Г, Д, Е,** | | **7**  **В, Г , Д, Е,Ж,З** | | **8**  **В,Г,Д,Ж** | | **9**  **В,Г,Д,Е** | | Всего |
|  | *Обязательная*  *часть* |  | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | К  Р | 6 | КР | 4 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 21 |
| Литература | 3 | К Р | 3 | КР | 2 | КР | 2 | К Р | 3 | КР | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный  язык | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | К  Р | 5 | КР |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | КР | 2 | К Р | 2 | КР | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно – научные  предметы | История | 2 | ЗР | 2 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 10 |
| Обществознание |  |  | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | зр | 4 |
| География | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 8 |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | з л  п | 2 | з л п | 3 | зл п | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | кр | 2 | кр | 4 |
| Биология | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 1 | з  р | 2 | з  р | 2 | зр | 7 |
| Основы духовно  – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов  России | 1 | з р | 1 | з  р |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э |  |  |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э | 1 | Э |  |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | Э | 2 | Э | 2 | э | 1 | э | 1 | э | 8 |
| Физическая культура | Физическая  культура | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | Г Т  О | 2 | ГТ О | 10 |
| Основы  безопасности  и защиты Родины | Основы  безопасности  и защиты Родины |  |  |  |  |  |  | 1 | з р | 1 | зр | 2 |
| Итого | | 27 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 149 |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | |  | | 1 | |  | |  | | 2 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Итого допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Всего часов при максимально допустимой недельной нагрузке | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

**Условные обозначения форм промежуточной аттестации: ФПА –** формы промежуточной аттестации

**КР -** контрольная работа

**Э –** эссе и иные творческие работы **ЗР –**защита реферата **Т –** применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов **и т.д.**

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»**

**( основное общее образование с русским языком обучения на 5338 часов за весь период обучения)**

**В классах с углубленным изучением предметов естественно – научного цикла**

**2024/ 2025 учебный год (пятидневная рабочая неделя) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю/ Формы промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | |
| **5Б** | | **6Б** | | **7Б** | | **8Б** | | **9Б** | | Всего |
|  | *Обязательная*  *часть* |  | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | К  Р | 6 | КР | 4 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 21 |
| Литература | 3 | К Р | 3 | КР | 2 | КР | 2 | К Р | 3 | КР | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный  язык | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | К  Р | 5 | КР |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | КР | 2 | К Р | 2 | КР | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно – научные  предметы | История | 2 | ЗР | 2 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 10 |
| Обществознание |  |  | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | зр | 4 |
| География | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 8 |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | з л  п | 2 | з л п | 3 | зл п | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | кр | 2 | кр | 4 |
| Биология | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 1 | з  р | 2 | з  р | 2 | зр | 7 |
| Основы духовно  – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов  России | 1 | з р | 1 | з  р |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э |  |  |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э | 1 | Э |  |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | Э | 2 | Э | 2 | э | 1 | э | 1 | э | 8 |
| Физическая культура | Физическая  культура | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | Г Т  О | 2 | ГТ О | 10 |
| Основы  безопасности  и защиты Родины | Основы  безопасности  и защиты Родины |  |  |  |  |  |  | 1 | з р | 1 | зр | 2 |
| Итого | | 27 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 149 |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Естественно – научные предметы | биология | 1 | |  | | 1 | | 1 | |  | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Итого допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Всего часов при максимально допустимой недельной нагрузке | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

**Условные обозначения форм промежуточной аттестации: ФПА –** формы промежуточной аттестации

**КР -** контрольная работа

**Э –** эссе и иные творческие работы **ЗР –**защита реферата **Т –** применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов **и т.д.**

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»**

**( основное общее образование с русским языком обучения на 5338 часов за весь период обучения)**

**В классах с углубленным изучением математики**

**2024/ 2025 учебный год (пятидневная рабочая неделя) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю/ Формы промежуточной аттестации** | | | | | | | | | | |
| **5А** | | **6А** | | **7А** | | **8А** | | **9А** | | Всего |
|  | *Обязательная*  *часть* |  | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | К  Р | 6 | КР | 4 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 21 |
| Литература | 3 | К Р | 3 | КР | 2 | КР | 2 | К Р | 3 | КР | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный  язык | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 3 | т | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | К  Р | 5 | КР |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | КР | 3 | К Р | 3 | КР | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | КР | 2 | К Р | 2 | КР | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | КР | 1 | К Р | 1 | КР | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно – научные  предметы | История | 2 | ЗР | 2 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 10 |
| Обществознание |  |  | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | з  р | 1 | зр | 4 |
| География | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 2 | з р | 2 | з р | 2 | зр | 8 |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | з л  п | 2 | з л п | 3 | зл п | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | кр | 2 | кр | 4 |
| Биология | 1 | ЗР | 1 | ЗР | 1 | з  р | 2 | з  р | 2 | зр | 7 |
| Основы духовно  – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов  России | 1 | з р | 1 | з  р |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э |  |  |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | Э | 1 | Э | 1 | э | 1 | Э |  |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | Э | 2 | Э | 2 | э | 1 | э | 1 | э | 8 |
| Физическая культура | Физическая  культура | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | ГТ О | 2 | Г Т  О | 2 | ГТ О | 10 |
| Основы  безопасности  и защиты Родины | Основы  безопасности  и защиты Родины |  |  |  |  |  |  | 1 | з р | 1 | зр | 2 |
| Итого | | 27 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 149 |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 8 |
| Иностранные языки | Второй  иностранный язык | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | |  | |  | |  | |  | | 1 |
| Алгебра |  | |  | | 1 | | 1 | |  | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Итого допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Всего часов при максимально допустимой недельной нагрузке | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

**Условные обозначения форм промежуточной аттестации: ФПА –** формы промежуточной аттестации

**КР -** контрольная работа

**Э –** эссе и иные творческие работы **ЗР –**защита реферата **Т –** применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов **и т.д**

**Пункт 3.1.1 изложить в следующей редакции «План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 учебный год в п.3 Организационного раздела.**

**I Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022г. N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. No 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, No 71764)

•Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

•Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

•Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»

•Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290 / 03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования):

• Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа№52»

• Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа№52».

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

\* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Направления и цели внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его

познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | в неделю  Основное содержание занятий |
|  | |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам  *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы  *Основная цель:* развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ*  *формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)*  *школьников* |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* |
|  | |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации  *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности ,формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности(экскурсии, развитие школьных музеев) |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* |

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учёбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**V.** 

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.**

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности.** Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми**.**

В процессе реализации Программы произойдет:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого школьника.

**VII. Формы внеурочной деятельности:**

изучение правил спортивных игр, истории развития игры;

организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;

проведение бесед по охране здоровья;

применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;

участие во всероссийских, региональных, городских и соревнованиях.

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;

работа кружков, секций;

проведение предметных недель;

организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;

участие в вахте памяти;

участие в социально-направленных акциях;

организация показательных выступлений;

проведение тематических классных часов;

встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;

встреча с интересными людьми;

разработка проектов к урокам.

организация конкурсов, олимпиад, КТД;

участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

библиотекарь;

работники УДО;

работники спортивной школы;

работники школы искусств;

работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

традиции школы;

особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

материально-техническая база школы.

**VIII. Ожидаемые результаты**

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие со 02 сентября 2024 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024/2025 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

X.Режим внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОC и ФОП .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

XI. Тематическое планирование и содержание деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**План внеурочной деятельности ООО на 20*24*/*25* учебный год**

| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **5е** |
|  |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | *За страницами учебника* | *Математический клуб/Биологический клуб* | *1* | *1* |  |  |  |  |
| *Информатика* | *Учебный модуль* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Вдохновение* | *Творческая мастерская* |  |  |  |  |  |  |
| *Спортивные игры* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Удивительные технологии* | *Практикум* |  |  | *1* | *1* | *1* |  |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)*  *школьников* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Основы финансовой грамотности»* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | *«Музыкальное творчество»* | *Творческая мастерская* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | ***«Профессиональная ориентация"*** | *Профессиональные пробы* |  |  |  | *1* | *1* | *1* |
| *Тропинка к собственному я* | *Клуб социальной практики* |  |  | *1* |  |  | *1* |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* | *«Разговоры о важном»* | *Классное собрание* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Спектр* | *проект* | *1* | *1* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** |
| **Итого за учебный год** | | | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** |

| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **6е** |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | *Основы естественно-научной грамотности* | *Практикум* | *1* | *1* |  | *1* | *1* | *1* |
| *Информатика* | *Учебный модуль* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Вдохновение* | *Практикум* |  |  |  |  |  | *1* |
| *Основы физической подготовки* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Удивительные технологии* | *Практикум* |  |  | *1* | *1* | *1* |  |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ*  *формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)*  *школьников* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *«Основы финансовой грамотности»* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |
| *Математическая грамотность* | *Творческая мастерская* | *1* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | *Тропинка к собственному я* | *Клуб социальной практики* |  |  |  |  |  | *1* |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | ***Россия - мои горизонты"*** | *Профессиональные пробы* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* | *«Разговоры о важном»* | *Классное собрание* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Спектр* | *проект* |  | *1* |  |  |  |  |
|  | *Основы воинской службы* |  |  |  | *1* |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** |
| **Итого за учебный год** | | | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** |

| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** | **7з** |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | *Основы естественно-научной грамотности* | *Практикум* | *1* | *1* |  |  |  |  |  |
| *Путешествие в страну французского языка* | *Учебный модуль* |  |  | *1* | *1* | *1* | *1* |  |
| *За страницами учебника* | *Математический клуб* | *1* | *1* | *1* |  |  |  |  |
| *Вдохновение* | *Практикум* |  |  |  |  |  | *1* | *1* |
| *Основы физической подготовки* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)*  *школьников* | *«Основы финансовой грамотности»* | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | *Спортивный клуб» Час здоровья»* | *Спортивная мастерская* |  |  |  |  | *1* |  | *1* |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | ***Россия - мои горизонты"*** | *Профессиональные пробы* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Копилка идей* | *Клуб социальной практики* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* | *«Разговоры о важном»* | *Классное собрание* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Спектр* | *проект* |  |  |  | *1* |  |  | *1* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** |
| **Итого за учебный год** | | | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** |

| **Направления** | | **Названия** | | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **8ж** |
| *Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы* | | *Путешествие в страну французского* | | *Учебный модуль* |  |  |  |  | *1* | *1* | *1* |
| *Математическая грамотность* | | *Учебный модуль* | *1* | *1* |  |  |  |  | *1* |
|  | | *Вдохновение* | |  |  |  |  |  | *1* | *1* | *1* |
|  | | *Экспериментальная физика* | | *Практикум* |  |  | *1* | *1* | *1* | *1* |  |
| *Внеурочная деятельность по формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)школьников* | | *«Основы финансовой грамотности»* | | *Практикум* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основы естественно-научных знаний* | | *Учебный модуль* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* | | *МХК* | | *Творческая мастерская* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |  | *1* |
| *Внеурочная деятельность по развитию личности* | | ***Россия - мои горизонты"*** | | *Профессиональные пробы* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности* | | *«Разговоры о важном»* | | *Классное собрание* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *Спектр* | | *проект* | *1* | *1* | *1* | *1* |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | | | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** | ***7*** |
| **Итого за учебный год** | | | | | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** | ***238*** |
| ***Направления*** | ***Названия*** | | ***Формы организации*** | | ***Количество часов в неделю*** | | | | | |
| ***9а*** | ***9б*** | ***9в*** | ***9г*** | ***9д*** | ***9е*** |
| ***Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы*** | **Введение в новейшую историю России»** | | ***Практикум*** | | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| ***Основы читательской грамотности*** | | ***Учебный модуль*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Страноведение. Подготовка к ОГЭ*** | | ***Учебный модуль*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Внеурочная деятельность по формированию ФГ***  ***формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)***  ***школьников*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***«Основы финансовой грамотности»*** | | ***Практикум*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Основы естественных наук*** | | ***Творческая мастерская*** | | ***1*** | ***1*** |  |  |  |  |
| ***Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Внеурочная деятельность по развитию личности*** | ***Россия - мои горизонты"*** | | ***Профессиональные пробы*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Тропинка к собственному я*** | | ***Клуб социальной практики*** | |  |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности*** | ***«Разговоры о важном»*** | | ***Классное собрание*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого за неделю*** | | | | | ***6,5*** | ***6,5*** | ***6,5*** | ***6,5*** | ***6,5*** | ***6,5*** |
| ***Итого за учебный год*** | | | | | ***221*** | ***221*** | ***221*** | ***221*** | ***221*** | ***221*** |

**Пункт 3.1.2 изложить в следующей редакции « Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год основного общего образования в п. 3 Организационного раздела.**

**Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением**

**отдельных предметов №52»**

**на 2024-2025 учебный год**

**1.Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года. Учебный год заканчивается:

2 – 8,10 классы – 24 мая 2025 года;

1,9, 11 классы – (в соответствии с приказом комитета образования города Курска)

**2.Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания  четверти | Количество учебных недель (дней) |
| I четверть | 1- 11 | 02.09.24 – 27.10.24 | 8 недель  (40 дней) |
| II четверть | 1 - 11 | 06.11.24-30.12.24 | 8 недель  (39 дней) |
| III четверть | 1 – 11 | 09.01.25-28.03.25 | 11 недель  (57дней)  1 классы -10 недель  (52 дня) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| IV четверть | 2, 8 -10 | 07.04.24-24.05.24 | 7 недель  (35дней) |
| 1, 9, 11 | 07.04.24-24.05.24 | 7 недель  (35 дней) |
| Итого за учебный год | 1 | | 33 недели  166 дней |
| 9, 11 | | 34 недели  171 день |
| 2, 8 – 10 | | 34 недели  день |

**3.Продолжительность каникул в 2024 – 2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | Продолжительность | Начало занятий | Количество дней |
| Осенние | 28.10.24 – 05.11.24 | 06.11.24 | 9 дней |
| Зимние | 31.12.24 - 08.01.25 | 09.01.25 | 9 дней |
| Весенние | 29.03.25 – 06.04.25 | 07.04.25 | 9 дней |
| Дополнительно для учащихся 1 классов в III четверти | 15.02.25 - 23.02.25 | .02.25 | 9 дней |

**4.Количество классов-комплектов в каждой параллели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 4 |  |
| 2 класс | 5 |
| 3 класс | 6 |
| 4 класс | 6 |
| 5 класс | 6 |
| 6 класс | 6 |
| 7 класс | 7 |
| 8 класс | 7 |
| 9 класс | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 3 |
| 11класс | 3 |
| Всего: | 59 |

**5.Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах**

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8,

10 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и принимаются решением педагогического совета ежегодно.

**6.Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

в 9 классах – приказом комитета образования города Курска на основании приказа комитета образования и науки Курской области.

**7.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1- 4 классы;

по 5 -дневной учебной неделе занимаются – 5-11 классы.

**8.Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в две смену.

Начало занятий – 1-я смена - 8.00.

2-я смена – 13.20

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – 33 недели, для 9,11 классов 34 недели, для 2, 8 – 10 классов – 34 недели.

Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков в 1, 2 – ой четверти – 35 минут, первая перемена – 20 минут (дети завтракают). После второго урока – динамическая пауза – 30 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется

метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

в сентябре, октябре – 3 урока по 30 мин.

со 2-ой четверти – 4 урока по 30 мин.

со 2 полугодия – по 40 минут

**Расписание звонков 2-11 классов**

1 –я смена

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | |
| 1 урок | 8.00 – 8.40 |
| 2 урок | 8.50 – 9.30 |
| 3 урок | 9.50 – 10.30 |
| 4 урок | 10.50 – 11.30 |
| 5 урок | 11.40 – 12.20 |
| 6 урок | 12.30 – 13.10 |

2 –я смена

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | |
| 1 урок | 13.20 – 14.00 |
| 2 урок | 14.10 – 14.50 |
| 3 урок | 15.00 – 15.40 |
| 4 урок | 15.50 – 16.30 |
| 5 урок | 16.40 – 17.20 |
| 6 урок | 17.30 – 18.10 |

**Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник-пятница | |
| 1 урок | 8.00- 8.35 |
| 2 урок | 8.55 - 9.30 |
| 3 урок | 10.00 – 10.35 |
| 4 урок | 11.05 – 11.40 |

**Организация работы ГПД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Длительность пребывания | Продолжительность прогулки | Продолжительность самоподготовки |
| Понедельник- пятница | 6 часов | 1,5 - 2 часа | 1классы - до 1часа;  2 – 3 классы  до 1, 5 часов;  4-5 классы  до 2-х часов |

**График проведения оценочных процедур**

**в МБОУ «Школа № 52» на 2024-2025 учебный год**

**начальный уровень образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные процедуры** | **Учебный предмет** | **Формы контроля** | **Класс** | **Количество** | **Дата/период** | **Уровень проведения** |
| **I четверть** | | | | |  | |
| Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся (входной) | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 1 | 16.09-20.09.24 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Математика | Контрольная работа | 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Литературное чтение | Контрольная работа, проверка техники чтения | 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Педагогическая диагностика готовности к успешному обучению в начальной школе |  | Стартовая диагностическая работа | 1 | 1 | 09.09-13.09.24 | школьный |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к  предметным результатам | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | 1 | 01.10.24-14.10.24 | школьный |
| 3 | 1 | 02.10.24-06.10.24  25.09.24-29.09.24  23.10.24-27.10.24 |
| 4 | 2 |
|  | Контрольное списывание | 2 | 1 | 02.10.24-06.10.24 | школьный |
| 4 | 1 | 09.10.24-13.10.24 |
| Контрольный словарный диктант | 2 | 1 | 16.10.24-20.10.24 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Математика | Контрольная работа | 2 | 2 | 25.09.24-29.10.24 | школьный |
| 16.10.24-20.10.24 |
| 3 | 3 | 18.09.24-22.09.24 |
| 25.09.24-29.09.24 |
| 09.10.24-13.10.24 |
| 4 | 3 | 02.10.24-06.10.24  16.10.24-20.10.24  16.10.24-20.10.24 |
| Контрольный  устный счет | 2 | 1 | 09.10.24-13.10.24 | школьный |
| 3 | 1 | 16.10.24-20.10.24 |
| 4 | 1 | 09.10.24-13.10.24 |
| Окружающий мир | Контрольная работа | 2 | 1 | 16.10.24-20.10.24 | школьный |
| 3 | 1 | 16.10.24-20.10.24 |
| 4 | 1 |
| Литературное чтение | Контрольная работа | 4 | 1 | 16.10.24-20.10.24 | школьный |
| **II четверть** | | | | | | |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к предметным результатам | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | 2 | 13.11.24-17.11.24 | школьный |
| 11.12.24-15.12.24 |
| 3 | 3 | 20.11.24-24.11.24 |
| 27.11.24-01.12.24 |
| 16.12.24-20.12.24 |
| 4 | 2 | 06.11.24-10.11.24 |
| 16.12.24-20.12.24 |
| Контрольное списывание | 2 | 1 | 27.11.24-01.12.24 |  |
| Контрольная работа | 4 | 1 | 20.11.24-24.11.24 | школьный |
| Контрольный словарный диктант | 2 | 1 | 16.12.24-20.12.24 | школьный |
| 3 | 1 | 13.11.24-17.11.24 |
| 4 | 1 | 04.12.24-08.12.24 |
| Математика | Контрольная работа | 2 | 2 | 20.11.24-24.11.24 | школьный |
| 11.12.24-15.12.24 |
| 3 | 3 | 13.11.24-17.11.24 |
| 27.11.24-01.12.24 |
| 11.12.24-15.12.24 |
| 4 | 3 | 13.11.24-17.11.24 |
| 20.11.2324.11.24 |
| 16.12.24-20.12.24 |
| Контрольный устный счет | 2 | 1 | 04.12.24-08.12.24 | школьный |
| 3 | 1 | 04.12.24-08.12.24 |
| 4 | 1 | 27.11.24-01.12.24 |
| Литературное чтение | Контрольная работа, проверка техники чтения | 2 | 1 | 16.12.24-20.12.24 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Окружающий мир | Контрольная работа | 2 | 1 | 09.12.24-14.12.24 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
|  |  |  |  |
| **IIIчетверть** | | | | | | |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к предметным результатам | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | 2 | 13.01.25-18.01.25 | школьный |
| 24.02.25-28.02.25 |
| 3 | 2 | 17.02.25-21.02.25 |
| 03.03.25-07.03.25 |
| 4 | 2 | 13.01.25-18.01.25 |
| 03.02.25-07.02.25 |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 17.02.25-21.02.25 | школьный |
| 4 | 1 | 13.02.25-17.02.25 |
| Контрольное списывание | 2 | 1 | 27.01.25-31.01.25 | школьный |
| 3 | 2 | 27.01.25-31.01.25 |
| 24.02.25-28.02.25 |
| Контрольный словарный диктант | 2 | 2 | 03.02.25-07.02.25 | школьный |
| 03.03.25-07.03.25 |
| 3 | 2 | 03.02.25-07.02.25 |
| 17.02.25-21.02.25 |
| 4 | 2 | 27.01.25-31.01.25  03.03.25-07.03.25 |
| Контрольное сочинение | 4 | 1 | 17.02.25-21.02.25 | школьный |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к предметным результатам | Математика | Контрольная работа | 2 | 4 | 27.01.25-31.01.25 | школьный |
| 10.02.25-14.02.25 |
| 24.02.25-28.02.25 |
| 03.03.25-07.03.25 |
| 3 | 4 | 13.01.25-17.01.25  10.02.25-14.02.25  17.02.25-21.02.25  24.02.25-28.02.25 |
| 4 | 3 | 13.01.25-17.01.25  27.01.25-31.01.25  17.02.25-21.02.25 |
| Контрольный  устный счет | 2 | 2 | 17.02.25-21.02.25 | школьный |
| 10.03.25-14.-03.25 |
| 3 | 2 | 03.02.25-07.02.25 |
| 03.03.25-07.03.25 |
| 4 | 2 | 03.02.25-07.02.25 |
| 03.03.25-07.03.25 |
| Тестовая работа | 2 | 1 | 27.01.25-31.01.25 | школьный |
| 3 | 1 | 27.01.25-31.01.25 |
| Литературное чтение | Контрольная работа | 2 | 1 | 10.02.25-14.02.25 | школьный |
| 3 | 1 | 03.03.25-07.03.25 |
| 4 | 1 | 03.02.25-07.02.25 |
| Окружающий мир | Контрольная работа | 2 | 1 | 03.03.25-07.03.25 | школьный |
| 3 | 1 | 24.02.25-28.02.25 |
| Диагностика  уровня достижений образовательных результатов | Русский язык | ВПР  (в штатном режиме) | 4 | 1 | апрель-май 2025 | федеральный |
| Математика | 4 | 1 | апрель-май 2025 | федеральный |
| Окружающий мир | 4 | 1 | апрель-май 2025 | федеральный |
| **IVчетверть** | | | | | | |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к предметным результатам | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 12.05.54-16.05.25 | школьный |
| 2 | 2 | 21.04.25-25.04.25 |
| 12.05.25-16.05.25 |
| 3 | 3 | 01.04.25-04.04.25 |
| 28.04.25-02.05.25 |
| 12.05.25-16.05.25 |
| 4 | 3 | 07.04.25-11.04.25 |
| 21.04.25-25.04.25 |
| 12.05.25-16.05.25 |
| Тестовая работа | 2 | 1 | 07.04.25-11.04.25 | школьный |
| Контрольное списывание | 2 | 1 | 14.04.25-18.04.225 | школьный |
| Контрольное изложение | 3 | 1 | 21.04.25-25.04.25 | школьный |
| 4 | 1 | 05.05.25-09.05.25 |
| Контрольный словарный диктант | 2 | 1 | 21.04.25-25.04.25 | школьный |
| 3 | 1 | 07.04.25-11.04.25 |
| 4 | 1 | 21.05.25-25.05.25 |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к предметным результатам | Математика | Контрольная работа | 1 | 1 | 13.05.25-17.05.25 | школьный |
| 2 | 3 | 08.04.25-12.04.25 |
| 22.04.25-26.04.25 |
| 12.05.25-16.05.25 |
| 3 | 2 | 14.04.25-18.04.25 |
| 12.05.25-16.04.25 |
| 4 | 3 | 07.04.25-11.04.25 |
| 21.04.25-25.04.25 |
| 05.05.25-09.05.25 |
| Контрольный устный счет | 2 | 1 | 05.05.25-09.05.25 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 | 05.05.54-09.05.25 |
| Литературное чтение | Контрольная работа, проверка техники чтения | 1 | 1 | 12.05.25-16.05.25 | школьный |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Окружающий  мир | Контрольная работа работа | 2 | 1 | 05.05.25-09.05.25 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Родной (русский)  язык | Контрольная работа | 3 | 1 | 05.05.25-09.05.25 | школьный |
| 4 | 1 | 05.05.25-09.05.25 |
| Технология | Защита проекта | 2 | 1 | 19.05.25-23.05.25 | школьный |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| Основы православной культуры и светской этики | Защит проекта | 4 | 1 | 19.05.25-23.05.245 | школьный |

**Уровень основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные процедуры** | **Учебный предмет** | **Формы контрол я** | **Клас с** | **Количеств о** | **Дата/перио д** | **Уровень проведени я** |
| **I четверть** | | | | |  | |
|  |  | диктант | 5 | 2 | сентябрь, |  |
|  | Русский |  | 6 | 2 | октябрь | школьный |
| Внутришкольн | язык |  | 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 |  |
| 7 | 2 |
| ый мониторинг |  |  |  |  |
| 8 | 1 |
| качества |  |  |  |  |
| 9 | 1 |
| подготовки обучающихся (входной) |  |  |  |  |
| изложени е | 5 |  | сентябрь, октябрь  2024 | школьный |
| 6 |  |
| 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 8 | 1 |  |  |
| 9 | 1 |
| сочинени е | 5 | 1 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Литература | Классное сочинени е | 5 | 2 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Домашне е сочинени е | 5 | - | сентябрь, октябрь 2024 | школьный |
| 6 | - |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Математик а |  | 5 | 3 | сентябрь,  октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 6 | 3 |
| Алгебра |  | 7 | 2 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| Геометрия |  | 7 | 1 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| Физика |  | 7 | 1 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Химия |  | 8 | 1 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 9 | 1 |
| Иностранны й язык |  | 5 | 1 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| История |  | 5 | 2 | сентябрь, октябрь 2024  09.09.24-  13.09.24  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история |  | 9 | 1 | сентябрь, октябрь  2024  07.10.24-11.10.24 | школьный |
| **II четверть** | | | | |  | |
| Внутришкольн ый мониторинг качества подготовки обучающихся | Русский язык | диктант | 5 | 2 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| изложени е | 5 |  | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| сочинени е | 5 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Литература | Классное сочинени е | 5 | 2 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Домашне е сочинени е | 5 | - | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24 | школьный |
| 6 | - |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Математик а |  | 5 | 3 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 | 3 |
| Алгебра |  | 7 | 2 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| Геометрия |  | 7 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физика |  | 7 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Химия |  | 8 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 9 | 1 |
| Иностранны й язык |  | 5 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24  16.12.24-  20.12.24 | школьный |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| История |  | 5 | 2 | ноябрь- декабрь 2024  18.11.24-  23.11.24 | школьный |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| Всеобщая история |  | 9 | 1 | ноябрь- декабрь 2024  16.12.24-  20.12.24 | школьный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть** | | | | | | | | |  | | |
| Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся | Русский язык | | диктант | 5 | | 2 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 2 | | |
| 7 | | 2 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| изложение | 5 | |  | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | |  | | |
| 7 | |  | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| сочинение | 5 | | 1 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 1 | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Литература | | Классное сочинение | 5 | | 2 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 1 | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Домашнее сочинение | 5 | | - | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | - | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Математика | |  | 5 | | 3 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 3 | | |
| Алгебра | |  | 7 | | 2 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 8 | | 2 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Геометрия | |  | 7 | | 1 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 8 | | 2 | | |
| 9 | | 2 | | |
| Физика | |  | 7 | | 1 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Химия | |  | 8 | | 1 | | | февраль - март 2025 | школьный | |
| 9 | | 1 | | |
| Иностранный язык | |  | 5 | | 1 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 1 | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 2 | | |
| История | |  | 5 | | 2 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| 6 | | 2 | | |
| 7 | | 2 | | |
| 8 | | 1 | | |
| 9 | | 1 | | |
| Всеобщая история | |  | 9 | | 1 | | | февраль - март 2025  20.01.25-  21.03.25 | школьный | |
| Русский язык | | Итоговое собеседование | 9 | | 1 | | | Февраль  2025 | федеральный | |
| **IV четверть** | | | | | | | | |  | | |
| Диагностика  уровня достижений образовательных результатов | Русский язык  Математика  История  Обществознание  География  Биология  Физика  химия | ВПР  (в штатном режиме) | | | 5 | | 1 | апрель 2025 | | | федеральный |
| 6 | |  | апрель 2025 | | | федеральный |
| 7 | |  | апрель 2025 | | | федеральный |
| Предметы, которые будут предложены на ВПР. | 8 | |  | апрель 2025 | | | федеральный |
| Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся | Русский язык | | диктант | | 5 | | 2 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | 2 |
| 7 | | 2 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| изложение | | 5 | |  | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | |  |
| 7 | |  |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| сочинение | | 5 | | 1 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | 1 |
| 7 | | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| Литература | | Классное сочинение | | 5 | | 2 | апрель – май 2025    14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | 1 |
| 7 | | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| Домашнее сочинение | | 5 | | - | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | - |
| 7 | | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| Математика | |  | | 5 | | 3 | апрель – май 2025 | | | школьный |
| 6 | | 3 |
| Алгебра | |  | | 7 | | 2 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 8 | | 2 |
| 9 | | 1 |
| Геометрия | |  | | 7 | | 1 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 8 | | 2 |
| 9 | | 2 |
| Физика | |  | | 7 | | 1 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| Химия | |  | | 8 | | 1 | апрель – май 2025 | | | школьный |
| 9 | | 1 |
| Иностранный язык | |  | | 5 | | 1 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | 1 |
| 7 | | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 2 |
| История | |  | | 5 | | 2 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |
| 6 | | 2 |
| 7 | | 2 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| Всеобщая история | |  | | 9 | | 1 | апрель – май 2025  14.04.25-  17.05.25 | | | школьный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к  предметным результатам | I четверть | Входные контрольные работы | 5-9 классы |
|
|
|
|
| II четверть | Русский язык | 5-9 класс |
| Математика | 5-9 класс |
|
| Биология | 9 класс |
|
|
| III четверть | Иностранный язык | 5-8 класс |
| Физика | 9 класс |
| Химия | 9 класс |
|
|
| IV четверть | Русский язык | 5-9 класс |
| Математика | 5-9 класс |
|
| Государственная итоговая аттестация |  | 9 класс |
|

**График проведения оценочных процедур**

**в МБОУ «Школа № 52» на 2023-2024 учебный год**

**средняя школа**

**График проведения оценочных процедур**

**в МБОУ «Школа № 52» на 2023-2024 учебный год**

**средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные процедуры** | **Учебный предмет** | **Формы контроля** | **Класс** | **Количество** | **Дата/период** | **Уровень проведения** |
| **I полугодие** | | | | | | |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к  предметным результатам | Русский язык | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 | школьный |
| 11 | 1 |
| Математика | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 |
| 11 | 1 |
| Физика | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 |
| 11 | 1 |
| Информатика | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 |
| 11 | 1 |
| Химия | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 |
| 11 | 1 |
| Обществознание | Стартовые диагностические работы | 10 | 1 | 09.09-13.09.24 |
| 11 | 1 |
| Русский язык | Контрольное сочинение | 10 | 1 | 01.10-04.10.24 | школьный |
| 11 | 1 | 07.10-11.10.24 |
| Математика | Контрольная работа | 10 | 1 | 16.12-20.12.24 |
| 11 | 1 | 16.12-20.12.24 |
| Физика | Тестирование | 10 | 2 | 23.09-20.12.24 |
| 11 | 3 | 23.09-20.12.24 |
| Химия | Тестирование | 10 | 2 | 23.09-20.12.24 |
| 11 | 3 | 23.09-20.12.24 |
| Обществознание | Тестирование | 10 | 2 | 23.09-20.12.24 |
|  | 11 | 3 | 23.09-20.12.24 |
| История | Тестирование | 10 | 2 | 23.09-20.12.24 |  |
| 11 | 2 | 23.09-20.12.24 |
| Русский язык | Итоговое сочинение по русскому языку | 11 | 1 | 04.12.2024 | федеральный |
| **II полугодие** | | | | | | |
| Внутришкольный контроль оценки достижений требований к  предметным результатам | Русский язык | Контрольное сочинение | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 | школьный |
| Тестирование | 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Математика | Тестирование | 10 | 7 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Физика | Тестирование | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Химия | Тестирование | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Обществознание | Тестирование | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| История | Тестирование | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Биология | Тестирование | 10 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 5 | 18.01.25-08.05.25 |
| Информатика | Тестирование | 10 | 4 | 18.01.25-08.05.25 |
| 11 | 4 | 18.01.25-08.05.25 |
| Всероссийская проверочная работа (по предметам, выбранным случайным образом ФИС ОКО) | | | 11 | 1 | 01.03.25-21.03.25 | федеральный |

**9.График проведения контрольных работ**

**(итоговые и четвертные)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1к л** | **2- 4 кл.** | **5-8**  **кл.** | **10 кл.** | **9 кл.** | **11кл.** |
| **По итогам**  **1-ой четверти** |  |  |  |  |  |  |
| **По итогам**  **2-ой четверти** |  | **рус.,**  **мат., чтен.** | **рус.,**  **мат.,** | **рус.,**  **мат.,** | **рус.,**  **мат., биология** | **рус.,**  **мат.** |
| **По итогам**  **3-ей четверти** |  | **Окружающи й мир** | **ин.яз** | **10А**  **физика/химия**  **, 10Б**  **обществоз.** | **физика, химия** | **обществ** |
| **По итогам года 2 - 8,10 кл.** | **9 –**  **13**  **ма** | **рус., мат., чтен.** | **рус.,**  **мат.,** | **рус.,**  **мат.,** | **рус., мат. 16.04-**  **26.04** | **рус., мат. 16.04-**  **26.04** |
| **Школьный** | **Март** | | **01.10** | **01.10-** | **01.10-** | **01.10-** |
| **этап олимпиад** | **2024** | | **-** | **15.10** | **15.10** | **15.10** |
|  |  | | **15.10** |  |  |  |
| **Государственна** |  |  |  |  | **21 мая –**  **28**  **Июня**  **2025** | **21 мая –**  **23**  **Июня**  **2025** |
| **я (итоговая)** |  |  |
| **аттестация** |  |  |

**Количество практических работ по химии, физике, биологии, географии, технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные процедуры** | **Учебный предмет** | **Формы контроля** | **Класс** | **Количество** | | |
| **Всего** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся (входной) | Биология | Лабораторные работы | 6 | 17 | 11 | 6 |
| 7 | 9 | 4 | 5 |
| 8 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | 6 | 3 | 3 |
| Практические работы | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 7 | 1 |  | 1 |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| Химия | Лабораторные работы | 8 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | 8 | 4 | 4 |
| Практические работы | 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| География |  | 6 | 5 | 2 | 3 |
| 7 | 25 | 17 | 8 |
| 8 | 10 | 7 | 3 |
| 9 | 11 | 6 | 5 |
| Физика | Лабораторные работы | 7 | 7 | 2 | 5 |
| 8 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 3 | 2 |
| Технический труд |  | 5 | 4 |  |  |
| 6 | 2 |  |  |
| 7 | 2 |  |  |
| 8 | 5 |  |  |
| 9 | 1 |  |  |
| Обслуживающий труд |  | 5 | 1 |  |  |
| 6 | 1 |  |  |
| 7 | 1 |  |  |
| 8 | 1 |  |  |
| 9 | 1 |  |  |

**10.Организация работы по подготовке детей к школе**

07 октября 2024 года по 30 апреля 2025 года

вторник, четверг с 17.30 – 19.20

**11.Охрана жизни и здоровья детей**

1. День здоровья – 1 раз в четверть
2. Санитарный день – 1 раз в месяц
3. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

**12. Работа с родителями**

* 1. Классные родительские собрания – 1 раз в четверть.
  2. Общешкольное родительское собрание – 2 раза в год.
  3. Общешкольная родительская конференция – 2 раза в год.
  4. Родительский день – суббота
     1. **График работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Учителя (консультации)** | **Учащиеся** | **Родители (консультации)** |
| Понедельник | 8.00- 14.00 | 8.00- 9.00 | 9.00 -11.00 | 11.00 -12.00 |
| Вторник | 10.00 – 18.00 |  | 12.00 -14.00 |  |
| Среда | 8.00 -18.00 | 10.00 -12.00 | 12.00 -18.00 |  |
| Четверг | 10.00 – 18.00 |  | 12.00 -14.00 |  |
| Пятница | 12.00 – 18.00 |  | 12.00 -14.00 | 15.00- 16.00 |

* + 1. **График работы социального педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 9.00 -15.00 | Сбор информации |
| Вторник | 9.00 -15.00 | Работа с группой риска |
| Среда | 9.00 -15.00 | Работа с семьями |
| Четверг | 11.00 -19.00 | Профилактика асоциальных явлений |
| Пятница | 11.00 -19.00 | Профилактика асоциальных явлений |
| Суббота | 11.00 -19.00 | Самообразование |

* + 1. **График работы учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 8.00 -16.00 | Проведение практических занятий |
| Вторник | 12.00 -17.00 | Проведение практических занятий |
| Среда | 12.00 -16.00 | Проведение практических занятий |
| Четверг | 12.00 -17.00 | Проведение практических занятий |
| Пятница | 8.00 -15.00 | Проведение практических занятий |

**Пункт 3.1.3 изложить в следующей редакции «Календарный план воспитательной работы МБОУ №Школа № 52» основного общего образования на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 52»**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность | | | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 32 | Классные руководители |
| «Волейбол –путь к здоровью! | 5 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| «Информатика» | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Чудесная мастерская | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Удивительные технологии | 5 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Мир вокруг нас» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Волейбол- путь к здоровью» | 6 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Информатика» | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» «Занимательный немецкий» | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Чудесная мастерская | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Мастерская рукоделия | 6 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 6 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Волейбол- путь к здоровью» | 7 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский», «Занимательный немецкий» | 7 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Строение и многообразие животных» | 7 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 7 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Удивительные технологии | 7 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 7 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 7 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Подвижные игры» | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Основы финансовой грамотности | 8 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Решение практических задач по анатомии, физиологии и гигиене человека» | 8 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Спектр | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Созвучие | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Мастерская рукоделия | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «ОФП» | 9 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Экспериментальная  физика | 9 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Решение заданий (2 часть) при подготовке к ГИА по биологии» | 9 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Основы проектной деятельности | 9 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Дополнительное образование | | | |
| Психология общения | 5 | 1 | Волкова Е.В. |
| Я и мой мир | 5 | 1 | Дюмина Н.В. |
| Киноклуб «Кинотека» | 5 | 1 | Литвин Ю.А. |
| Краски общения | 5 | 1 | Согачева Т.И. |
| Экологическая мозаика | 5 | 1 | Лепшеева М.А. |
| Психология и я | 5 | 1 | Воронина Э.Н. |
| Подружись с природой | 6 | 1 | Уварова И.В. |
| ЮИД | 6 | 1 | Волобуев В.А. |
| Мой Курский край | 7 | 1 | Сварич А.А. |
| Научное общество «Шаг в будущее» | 8-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Школьное телевидение | 8-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Я и общество | 8 | 1 | Анпилогова И.Н. |
| Психология и логика | 8 | 1 | Самсонова Е.Б. |
| Юный журналист | 6-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Всероссийская акция «Урок Победы» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественный концерт ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День освобождение города Курска от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Диалоги с Героями» | 5-7 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 этап конкурса «Звездопад» творческого фестиваля МБОУ «Школа № 52» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| «Масленица в школе» | 5-6 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный  Международному Женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Школьный конкурс чтецов | 7-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы |
| Праздничный Гала-концерт творческого фестиваля «Звездопад». | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 8,9 | Март | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Школьный фотоконкурс и конкурс рисунков на тему «Мой папа самый лучший!» | 7-8 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Концертная программа «День Матери» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2025» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 8-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 5-6 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР. |
| Городская акция «Велодень» | 5-7 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры. |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 5-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Торжественный концерт ко Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Школьный конкурс «Какие мы пятиклассники» | 5 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Экскурсия в археологический музей | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в музей космонавтики Н.П.Слепцова с демонстрацией фильма (Дворец пионеров и школьников) | 5-9 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Ясную поляну» | 5-9 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение усадьбы А.А. Фета | 5-9 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курской государственной филармонии | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Спасское- Лутавиново» | 5-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в города с исторической ценностью (Санкт-Петербург, Москва, Белгород, Воронеж, Тула, Орел и т.д.) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курского драматического театра | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины» | 5-7 | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в г.Фатеж в дом- музей Свиридова Г.В. | 5-8 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих поделок «Крым - Россия. Точки роста» | 5-9 | Октябрь, ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы ко Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс новогодних стенгазет «Новогоднее волшебство» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Футбольный турнир, посвященный празднованию Дня Отца | 5-6 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Фестиваль здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2022» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| «День Матери» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | 5-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городская акция «Велодень» | 5-9 | Сентябрь, май | . Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 5-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по АХР, классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Международная акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный конкурс агитбригад «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 5-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | 5-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Кино в театре» | 5-9 | Январь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Диктант Победы» | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Профилактика и безопасность  (согласно индивидуальным планам работы) | | | |
| Социальное партнерство  (согласно индивидуальным планам работы и договорам) | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| «Диалог с героями» урок мужества | 5-6 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 5 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психолог |
| День открытых дверей в университетах города Курска (КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) | 8-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями Высшего Военного Училища | 8-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Диалог с героями» урок мужества | 5-9 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Совместная работа школьного научного общества «Шаг в будущее» и студенческого научного общества ЮЗГУ | 7-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, Цуканова Н.И. |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психолог |
| Экскурсии на производства города Курска и Курской области в соответствии с планом-графиком федерального проекта «Билет в будущее» | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии и  профессиональные пробы в рамках проекта «День бизнеса» | 9 | Октябрь-ноябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Сапронов И.С. |
| Размещение новостей школы в официальных группах ВК | 8-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Съемка социальной рекламы «Кто, если не мы?!» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Сапронов И.С. |
| Оформление школьной газеты (1 раза в четверть) | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Старшая вожатая |
| Съемка и подготовка выпусков школьного телевидения (ежемесячно) | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Сапронов И.С. |
| Выпуск специальной рубрики «Школа в лицах» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Праздничные выпуски ко Дню учителя, Дню Матери, Дню Отца в Курской области | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Стопнаркотик» к окружному конкурсу видеороликов | 9 | Ноябрь, март | Сапронов И.С., старшая вожатая |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Конкурс "Новый год в разных странах мира" | 7 | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Турнир по компьютерным технологиям «Наши таланты - родному краю» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 5-9 | Октябрь, март | классные руководители |
| "Курский край - без наркотиков!" | 7-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Фестиваль здорового образа жизни" | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Классная встреча Движения первых | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Акция "Маленькие герои большой войны" | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Добровольческая акция «День рождения ветерана» при сотрудничестве с домом- интернатом для ветеранов войны и труда города Курска | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Благотворительная акция Марафон «Мир детства» | 5-9 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| «Открытка ветерану» | 5-9 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Акция «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для ветеранов | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | 5-9 | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь, декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

 1 сентября: День знаний;

 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

 1 октября: Международный день пожилых людей;

 4 октября: День защиты животных;

 5 октября: День Учителя;

 Третье воскресенье октября: День отца;

 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

 3 декабря: Международный день инвалидов;

 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;   
 6 декабря: День Александра Невского;

 9 декабря: День Героев Отечества;

 10 декабря: День прав человека;

 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

 27 декабря: День спасателя.

Январь:

 1 января: Новый год;

 7 января: Рождество Христово;

 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);   
 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

 2 февраля: День воинской славы России;

 8 февраля: День русской науки;

 21 февраля: Международный день родного языка;   
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

 8 марта: Международный женский день;

 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

 12 апреля: День космонавтики.

Май:

 1 мая: Праздник Весны и Труда;

 9 мая: День Победы;

 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

 1 июня: Международный день защиты детей;   
 5 июня: День эколога;

 6 июня: Пушкинский день России;

 12 июня: День России;

 22 июня: День памяти и скорби;

 27 июня: День молодёжи.

Июль:

 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

 25 августа: День воинской славы России.