

Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план среднего общего образования**

* 1. **Учебный план**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Организация образовательной деятельности по ФОП СОО МБОУ «Школа № 52» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и уставом школы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Образовательное учреждение считает, что достижение указанных целей возможно при реализации ФОП СОО.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Перед его составлением изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В связи с этим принципы построения школьного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи двухуровневого (базисного и углубленного) ФОП СОО.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области по разработке учебных планов на 2024-2025 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования.

Учебный план формировался в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

3. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

17. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

21. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

22. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения n. 1, n. 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, установления предельного срока использования исключенных учебников».

23. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП».

24. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

 - состав учебных предметов;

 - недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

 В учебном плане учтены требования ФОП СОО (п. 27.9) к его наполнению.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественные науки»;

«Естественные науки»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы (Математика, Информатика, Физика).

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52».

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделено 68 часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52» регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52».

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Учебный план для 10 - 11 классов (недельный), реализующих ФГОС СОО**

**на 2024/2026 учебный год**

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
|  |  |  | Количествочасов внеделю | Всего |
|  |  |  | 10класс | 11класс |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика:Курс «Алгебра и начала математического анализа» | У | 4 | 4 | 8 |
| Курс «Геометрия» | У | 3 | 3 | 6 |
| Курс «Вероятность и статистика» | У | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественно­научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 10 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **33** | **32** | **65** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **1** | **2** | **3** |
| Информатика «Программирование на языке Пайтон» | Б | 1 | 2 | 3 |
| Учебные недели |  | 34 | 34 | 68 |
| Всего часов |  | 34 | 34 | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |  | 34 | 34 | 68 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  |  |  | 2312 |

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количествочасов внеделю | Всего |
| 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Иностранныеязыки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика:Курс «Алгебра и начала математического анализа» | Б | 2 | 3 | 5 |
| Курс «Геометрия» | Б | 2 | 1 | 3 |
| Курс «Вероятность и статистика» | Б | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | У | 3 | 3 | 6 |
| Биология | У | 3 | 3 | 6 |
| Общественно- научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** |  |   | **31** | **30** | **61** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **3** | **4** | **7** |
| Математика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 2 | 3 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Учебные недели |  | 34 | 34 | 68 |
| Всего часов |  | 34 | 34 | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |  |  |  | 2312 |

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количествочасов внеделю | Всего |
| 10 класс | 11 класс |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Иностранныеязыки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика:Курс «Алгебра и начала математического анализа» | Б | 2 | 3 | 5 |
| Курс «Геометрия» | Б | 2 | 1 | 3 |
| Курс «Вероятность и статистика» | Б | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Общественно- научные предметы | История | У | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 8 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** |  |  | **31** | **30** | **61** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **3** | **4** | **7** |
| Математика | Б |  | 1 | 1 |
| Введение в экономическую науку | Б | 1 | 1 | 2 |
| Основы правовых знаний | Б | 2 | 2 | 4 |
| Учебные недели |  | 34 | 34 | 68 |
| Всего часов |  | 34 | 34 | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |  |  |  | 2312 |

Условные обозначения: Б - Базовый уровень, У - Углубленный уровень, МК - Модульный курс, ЭК – Элективный курс.

**«Календарный учебный график»**

**на 2024-2025 учебный год**

**уровень среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** **учебного****года** | **Дата проведения** |  |
| **11 классы** | **10****классы** |  |
| **1.** | **Начало учебного года** | **2 сентября 2024 года**  |
| **2.** | **Окончание учебного года** | **24 мая** **2025** | **24 мая** **2025** |
| **3.** | **Школьные каникулы** |
| **3.1.** | *Осенние* | **28.10.2024-05.11.2024** |
| **3.2.** | *Зимние* | **31.12.2024-08.01.2025** |
| **3.3.** | *Весенние* | **29.03.2025-06.04.2025** |
| **3.4.** | *Летние* | **25.05.2025-31.08.2025** |
| **4.** | **Административный контроль качества** **общеобразовательной подготовки обучающихся:** **по русскому языку и математике** |
| **4.1.** | *По итогам* *2 четверти,**1полугодия* | **01.12.2024-09.12.2024 литература (сочинение)** | **13.12.2024 – 19.12.2024** **русский языку, математика** |
| **4.2.** | *По итогам* *3 четверти* |  | **09.03. 2025 – 11.03.2025****русский языку, математика** |
| **4.3** | *По итогам года* | **09.05.2025-13.05.2025** | **09.05.2025-13.05.2025** **русский языку, математика** |
| **5.** | *Всероссийские проверочные работы* | **март 2025** | **март 2025** |
| **5.** | *Школьный этап Всероссийской**олимпиады школьников* | **ноябрь, декабрь 2024** | **ноябрь, декабрь 2024** |
|  |  |  |  |

Изложить пункт 3.3. в следующей редакции

### 3. 3. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников, кроме урочной, посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

### Содержание плана внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 40 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52», на базе загородных детских центров, в походах, в поездках и т.д.).

### План внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Жизнь ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** |  |
|  | **X**класс | **XI**класс |  |  |
| **0** | **10** | **10** | **0** | **20** |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 10 часов в 10-х классах и 11-х классах.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

*Организация жизни ученических сообществ* является важной составляющей внеурочной деятельности; направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

* + экскурсии,
	+ кружки,
	+ секции,
	+ круглые столы,
	+ конференции,
	+ диспуты,
	+ научное общество,
	+ олимпиады,
	+ конкурсы,
	+ соревнования,
	+ поисковые и научные исследования,
	+ общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» могут разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

*Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:*

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, тир, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарём.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное, социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

 Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются следующие нормативно-правовые документы:

 - Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

**Цели и задачи**

 ***Цель внеурочной деятельности***: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 10-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

 В тоже время для полноценной организации внеурочной деятельности в нашей школе сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические, двухсменный режим занятий. Одной из главных проблем школы является отсутствие свободных площадей.

 ***Задачи внеурочной деятельности:***

* включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

 сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* организацияинформационнойподдержкиучащихся.
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

 **Принципы организации внеурочной деятельности**:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

 **Содержание внеурочной деятельности**

 В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности |

 **Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность;

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям.**

**Общеинтеллектуальное.**

Целесообразность обще-интеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

 формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности курсов «Занимательная математика», «Информатика», «Шахматы», «Умники и Умницы», проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь»,

 Курсы «Занимательная математика» формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

 Программа курса «Информатика» направлена на создание организационных условий формирования информационной культуры детей. Программа ориентирована на развитие интеллектуальной сферы ребенка, его познавательной деятельности, на информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка.

Программа курса «Умники и Умницы» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

 Курс «Учимся проектировать и проводить исследования» интеллектуальной направленности Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Курс «Удивительный мир слов» способствует развитию творчества и обогащению словарного запаса, совершенствованию общего языкового развития учащихся, углублению и расширение знаний и представлений о литературном языке, воспитанию культуры обращения с книгой, формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

 Курс «Шахматы» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

 Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности

 «Быстрее, выше, сильнее», «Студия народного танца», «Студия современного танца».

*Курс «Быстрее, выше, сильнее»* ориентирована на развитие ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности, раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению.

«Студия народного танца», «Студия современного танца».

Программы данного курса разработаны на основе  оздоровительно – развивающей программы адаптированная для младших школьников.      *Оригинальность*данной программы – это развитие творческого мышления учащихся. Занятия танцами и ритмикой дают заряд положительными эмоциями, раскрепощают, развивают пластику, обогащают разнообразием ритмов танцевальный опыт детей. Танцевальное искусство учит детей красоте и выразительности движений, ориентировано на развитие физических данных, на формирование необходимых технических навыков, знакомит с достижениями мировой и российской культуры. Программа изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, подкрепленных практическими занятиями и показательными выступлениями.

 **Общекультурное направление**

 Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

 формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

 становление активной жизненной позиции;

 воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности

 «Палитра», вокальных студий «Перелетный возраст» и «Веселые нотки», , «Культура речи».

Программа курсов «Веселые нотки» и «Перелетный возраст» способствуют формированию через активную музыкально – творческую деятельность устойчивого интереса к пению, приобщению детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;

Занятия по курсу «Палитра» предполагают непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Программа курса способствует развитию художественной культуры школьников, как части культуры духовной, приобщению к миру искусства.

 **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

 Основными задачами являются:

 формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

 -воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

 приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

 сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

 - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности

курсов «Декоративно-прикладное искусство», «Основы православной культуры», «Православная этика».

Целями курса «Декоративно-прикладное искусство» является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, способствует формированию умений работать с природными материалами, совершенствует мелкую моторику рук.

 Программа курсов «Основы православной культуры» и «Православная этика» ориентированы на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, этической и конфессиональной толерантности

**Социальное**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

 формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

 становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 формирование отношения к семье как к основе российского общества;

 воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Занятия по курсу «Тропинка к своему Я» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Занятия направлены также на предупреждение вредных привычек и формирование правил здорового образа жизни.

 **Прогнозируемые результаты.**

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

-сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

 **Планируемые личностные результаты**

***Самоопределение:***

***-***сформированность личностных УУД;

-сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической културы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральныхдилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-ценностное отношение к труду;

-сформированность активной гражданской позиции;

-российская идентичность;

-социально-культурный опыт учащихся;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**План внеурочной деятельности**

 **СРЕДНЕГО ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024-2025 учебный год**

**(недельный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Количество часов в неделю Классы** | **Всего** |
| **10** | **11** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 2 | 2 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное** | 2 | 2 | 4 |
| **Общекультурное** | 2 | 2 | 4 |
| **Духовно-нравственное** | 2 | 2 | 4 |
| **Социальное** | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | **10** | **10** | **20** |
|  | **20 часов** |

Дополнить пунктом 3.6

**3.6. План воспитательной работы**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»**

**среднего общего образования**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание**  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| **Экологическое** **воспитание**  |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание**  |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание**  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  |

|  |
| --- |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  |
|  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и** **эмоционального благополучия** Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  |
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  |
| **Экологическое** **воспитание** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания**  |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» города Курска основана в 1986 году.

 Адрес: г. Курск, пр-т Дружбы-14,тел. 51-77-02.

 На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся в школе составило 1557 человек. Количество классов-комплектов – 61, начальная школа – 23, основная школа – 33, средняя (полная) школа – 5.

 В школе работает 90 педагогов, 2 советника директора по воспитанию, 2 старшие вожатые, 1 социальный педагог, 4 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда.

 Школа располагается в 3-х этажном здании, имеет 1 спортивный зал, актовый зал, столовую, медкомнату, слесарную и столярную мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, комнату детской организации «Краеведы», комнату группы продленного дня, 47 учебных кабинетов. В школе оборудовано помещение лиги настольного хоккея «Арена». Действует библиотека, библиотечный фонд насчитывает более 18 785 экземпляров книг. В школе имеются два компьютерных класса.

 Форма обучения в школе - дневная. Обучающиеся занимаются в две смены 5 дней в неделю для 1-11 классов.

 В школе работают 18 творческих объединений эстетической, прикладной, естественнонаучной направленности и 10 спортивных секций. Их посещают 1386 обучающихся. Успешно действует первичная организация Российского движения школьников, школьный клуб «Трест», спортивный клуб «Старт», школьное телевидение «ДеTVора», волонтерский отряд «Свет». Открыт кадетский класс по линии пожарных спасателей. Обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места в городских конкурсах детского творчества, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет), учреждениями культуры (Курский государственный драматический театр, Курский театр кукол, Государственная филармония, городская библиотека для детей и юношества, музей «Юные защитники Родины» и т.д.), общественными организациями Курской области (Ресурсный центр добровольчества Курской области, региональное отделение Российского движения школьников), учреждений дополнительного образования (МБУДО "Дом искусств "Ритм", МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУ ДО «Центр детского творчества», ДШИ №7), а также учреждений культуры (ЦД «Сказка», ГМЦ «Гелиос», Культурный центр семейного чтения и досуга ЦСБ города Курска), Северо-Западным отделом полиции УМВД России по г. Курску и ГИБДД по Курской области, Курской Епархией).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

 Наша школа для детей самых разных возможностей и способностей. Её систему отличает гибкость, мобильность и открытость.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Сложившиеся в школе традиции являются основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: фестиваль детского творчества «Звездопад», «День первоклассника», «Какие мы пятиклассники», «Давайте познакомимся», концерты в праздничные даты, благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь», торжественная церемония посвящения в кадеты, семейные спортивные фестивали (например, лыжные гонки, футбольный турнир, участие во Всероссийских, областных и городских забегах).

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени М.Я. Киселева, отряд «Юные инспектора движения, волонтерский отряд «Свет») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

 Программа школы представляет целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

 Источники положительного влияния на развитие школы: авторитет педагогического коллектива, который приобретался в течение 35 лет среди жителей микрорайона, образ выпускника школы, длительное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, успехи школы на уровне города, инновационная деятельность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность** осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья (Быстрее, выше, сильнее», «Студия народного танца», «Студия современного танца»).

**Общекультурное:** развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций вокальная студия «Перелетный возраст», «Палитра», «Культура речи», «Веселые нотки», «Основы библиотечно-информационной культуры школьника»).

**Духовно-нравственное:** развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. («Основы православной культуры культуры», «Юные краеведы»).

**Общеинтеллектуальное**: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения («Шахматы», «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Геометрия вокруг нас», «Экономика – первые шаги», «Умники и умницы»).

**Социальное:** развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности («Тропинка к своему я», «Азбука безопасности», «Культура общения», «Практическое обществознание», «Уроки финансовой грамотности», «Углубленный курс физики»).

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Научное общество «Шаг в будущее», «Мир измерений», «Юный журналист», «Хранители времени»).

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. («Очень умелые ручки», «Вокальная студия», «Музыкальное творчество», «Перелетный возраст»).

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (ДО «Краеведы»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол. Мальчики», «Волейбол. Девочки», «Общая физическая подготовка», спортивный клуб «Старт», «Настольный теннис», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Настольный хоккей»).

**Социально значимая деятельность**. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Юнармия», «Юные инспектора движения», «Школьное телевидение «ДеTVора», «Волонтерский отряд: «Свет», «Школьная газета Перемена», «Клуб: подросток», клуб «Трест»).

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями***, ***преподающими в классе:***

•регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории.

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы - ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль детского творчества, поздравление ветеранов войны и труда с праздниками).
* торжественные ритуалы посвящения в кадеты; посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

•церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение по итогам года. Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•разработка и продвижение индивидуальных школьных проектов (научно-исследовательский проект «Шаг в будущее»).

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры города Курска и Курской области или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей «Юные защитники Родины», в картинную галерею, на предприятия «Конти-Рус», сахарный завод, завод мороженого «Бодрая корова», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* фестиваль «Алый парус» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, по волейболу, конкурс КВН, конкурс литературно-музыкальной композиции, конкурс туристской кухни и турнир командообразования.
	+ 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск - столица соловьиного края», посвященная Дню образования города Курска, и др.).
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

•акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

•Общешкольный родительский комитет, совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

•общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, день матери; Международный женский день, День Победы, помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному фестивалю «Звездопад»);

•индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старшеклассников, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Совет старшеклассников имеет постоянно действующий состав и представителей объединений школьников: первичного отделения Российского движения школьников, юнармейского отряда имени М.Я. Киселева, школьного телевидения «ДеTVора», волонтерского отряда «Свет», отряда «Юные инспектора движения».
* через деятельность совета старост, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
* через деятельность творческих обединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность актива, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания, организация благотворительных поездок в Курский дом-интернат для ветеранов войны и труда).

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого–педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно–воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно– духовной, благотворительной, художественной и др.);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого–педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети–мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

 **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

 предусматривает:

 - участие представителей организаций–партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 - участие представителей организаций–партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций–партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций–партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями–партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* + 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	+ 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения - первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд «Свет», школьное телевидение «ДеTVора», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза М.Я. Киселева, «Краеведы», клуб «Трест» . Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - футболки и значки с логотипом школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», «Краеведы», создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте, инстаграмм; организации деятельности пресс-центра детского объединения (школьное телевидение, социальные сети, школьная газета, съемка роликов социальной рекламы).
	+ 1. **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим

образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы - разные, мы - вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я - патриот и гражданин»);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

•привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

•включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

•участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

•участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

* + 1. **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена», группу в социальных сетях Вконтакте и школьное телевидение «ДеTVора») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о школьных делах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр «ДеTVора» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно -технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания школа укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию, старших вожатых, психологов, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей школьных клубов, учителей предметников.

**3.2 Нормативно–методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Образовательная программа МБОУ «Школа №52»;

-Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 52» НОО, ООО, СОО;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 52»;

- индивидуальные планы работы учителей-предметников;

- индивидуальные планы работы классных руководителей;

- индивидуальные планы работы по профилактике и безопасности;

-положения и локальные акты по вопросам воспитательной деятельности.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

 Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

 Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение:**

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 52»СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность |
| Разговоры о важном | 10-11 | 6 | Классные руководители |
| «ОФП» | 10-11 | 2 | Заместитель директора по УВР |
| «Занимательный французский» | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Экспериментальная физика | 10-11 | 6 | Заместитель директора по УВР |
| «Решение заданий (2 часть) при подготовке к ГИА по биологии» | 10-11 | 6 | Заместитель директора по УВР |
| Основы проектной деятельности | 10-11 | 2 | Заместитель директора по УВР |
| ОПК | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Тропинка к своему «Я» | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Дополнительное образование |
| Научное общество «Шаг в будущее» | 10-11 | 2 | Сапронов И.С. |
| Школьное телевидение | 10-11 | 2 | Сапронов И.С. |
| Волонтерский отряд «Свет» | 10-11 | 2 | Руководитель отряда Жирова А.С. |
| Школьная газета | 10-11 | 1 | Сапронов И.С. |
| Клуб «Подросток» | 10-11 | 1 | Социальный педагог (Болдырева Н.П.) |
| Футбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры (Еськов О.С.) |
| Баскетбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры  |
| Волейбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры  |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| Основные школьные дела |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| 3 тур «Звездопад» творческого фестиваля МБОУ «Школа №52» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Городская акция «Велодень» | 10-11 | Сентябрь, май | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Торжественный концерт ко Дню Защитников Отечества | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
|  «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 10 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, учителя информатики |
| Встреча с членами Курского городского совета ветеранов войны и труда в рамках проекта «Диалоги с Героями» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященныйМеждународному Женскому дню | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный конкурс чтецов творческого фестиваля МБОУ «Школа №52» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, МО учителей русского языка и литературы |
| Праздничный Гала-концерт творческого фестиваля «Звездопад». | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Интеллект. Творчество. Успех» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный фотоконкурс «Мой папа самый лучший!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Концертная программа «День Матери» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2022» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, МО истории |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| Внешкольные мероприятия |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Экскурсия в археологический музей | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в музей космонавтики Н.П.Слепцова с демонстрацией фильма (Дворец пионеров и школьников) | 10-11 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение усадьбы А.А. Фета | 10-11 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курской государственной филармонии | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в города с исторической ценностью (Санкт-Петербург, Москва, Белгород, Воронеж, Тула, Орел и т.д.) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курского драматического театра | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно–пространственной среды |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества  | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих поделок «Крым - Россия. Точки роста» | 10-11 | Октябрь, ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы ко Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Фестиваль здоровья | 10-11 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»  | 11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2025» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| «День Матери» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | 10-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Городская акция «Велодень» | 10-11 | Сентябрь, май | . Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 10-11 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Международная акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 10-11 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Кино в театре» | 10-11 | Январь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сбор Совета старшеклассников | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «Давайте познакомимся» | 10 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Профилактика и безопасность (согласно индивидуальным планам работы) |
| Социальное партнерство(согласно индивидуальным планам работы и договорам) |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| День открытых дверей в университетах города Курска (КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) | 11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсия в Курскую Областную Думу | 10 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями Высшего Военного Училища  | 10-11 | Ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 10 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Диалог с героями» урок мужества  | 10-11 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Совместная работа школьного научного общества «Шаг в будущее» и студенческого научного общества ЮЗГУ | 10-11 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, Цуканова Н.И. |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психилог |
| Экскурсии на производства города Курска и Курской области в соответствии с планом-графиком федерального проекта «Билет в будущее» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии ипрофессиональные пробы в рамках проекта «День бизнеса» | 10-11 | Октябрь-ноябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Размещение новостей школы в официальных группах ВК | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Съемка социальной рекламы «Кто, если не мы?!» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Сапронов И.С. |
| Оформление школьной газеты (1 раза в четверть) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Старшая вожатая |
| Съемка и подготовка выпусков школьного телевидения (ежемесячно) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Сапронов И.С. |
| Выпуск специальной рубрики «Школа в лицах» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Праздничные выпуски ко Дню учителя, Дню Матери, Дню Отца в Курской области | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Стопнаркотик» к окружному конкурсу видеороликов | 11 | Ноябрь, март | Сапронов И.С., старшая вожатая |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Миротворческий форум «Мы - разные, мы - вместе!» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции  | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 10-11 | Октябрь, март | классные руководители |
| "Курский край - без наркотиков!" | 10-11 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Фестиваль здорового образа жизни" | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  «Классная встреча Движения первых» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Волонтерство |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| Добровольческая акция «День рождения ветерана» при сотрудничестве с домом- интернатом для ветеранов войны и труда города Курска | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Благотворительная акция Марафон «Мир детства» | 10-11 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| «Открытка ветерану» | 10-11 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Акция «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для ветеранов | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | 10-11 | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | 10-11 | Январь, декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

 1 сентября: День знаний;

 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

 1 октября: Международный день пожилых людей;

 4 октября: День защиты животных;

 5 октября: День Учителя;

 Третье воскресенье октября: День отца;

 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

 3 декабря: Международный день инвалидов;

 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 6 декабря: День Александра Невского;

 9 декабря: День Героев Отечества;

 10 декабря: День прав человека;

 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

 27 декабря: День спасателя.

Январь:

 1 января: Новый год;

 7 января: Рождество Христово;

 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

 2 февраля: День воинской славы России;

 8 февраля: День русской науки;

 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

 8 марта: Международный женский день;

 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

 12 апреля: День космонавтики.

Май:

 1 мая: Праздник Весны и Труда;

 9 мая: День Победы;

 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

 1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;

 6 июня: Пушкинский день России;

 12 июня: День России;

 22 июня: День памяти и скорби;

 27 июня: День молодёжи.

Июль:

 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

 25 августа: День воинской славы России.