

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Золотарева Ю.А./

Протокол №7

от «29» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

 /Козичева Т.Е./

Протокол №13

от «30» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Школа №52"

 /Нужина Н.Е./

Приказ №154

от «30» мая 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4059549)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
 - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
 - образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
 - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
 - образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
- словосложение:
 - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
 - образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
 - образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);
- конверсия:
 - образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);
 - образование глагола от имени существительного (a present – to present);
 - образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;
 - имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;
 - имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;
- словосложение:
 - образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
 - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);
 - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);
 - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);
- конверсия:
 - образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)	16	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2

языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchi.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	12			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	6	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	6	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Интернет)				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Моя семья (члены моей семьи)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83514d30
2.	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				https://m.edsoo.ru/83514d30
3.	Моя семья. Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/8351609a
4.	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83515ea6
5.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				https://m.edsoo.ru/83514efc
6.	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				https://m.edsoo.ru/83516f40
7.	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		3 неделя сентября	
8.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				https://m.edsoo.ru/8351712a
9.	Моя семья (наши любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/835159e2
10.	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83518002
11.	Моя семья (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/83515bcc
12.	Мои друзья (совместные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/83516252
13.	Члены семьи: описание внешности	1			1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8351655e
14.	Члены семьи: описание характера	1				https://m.edsoo.ru/835163f6
15.	Мои друзья: описание внешности	1				https://m.edsoo.ru/83516c0c
16.	Мои друзья: описание характера	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/83516dba
17.	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
18.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/
19.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			3 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/
20.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
21.	Досуг и увлечения современных подростков	1				https://m.edsoo.ru/8351997a

	(любимые увлечения)					
22.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8351760c
23.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/
24.	Мое свободное время (театр)	1				https://m.edsoo.ru/835196d2
25.	Мое свободное время (кино)	1			1 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83518174
26.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/83518174
27.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/8351a618
28.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			2 неделя ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
29.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/835197fe
30.	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				https://m.edsoo.ru/83518e12
31.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/835193e4
32.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a558d0a-ee1e-4916-8f91-f722b07da1c4?backUrl=%2F09%2F05
33.	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e1a41c31-4ffd-4d37-aea3-4f91df300102?backUrl=%2F09%2F05
34.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83519f10
35.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/83519f10
36.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				https://m.edsoo.ru/83519df8
37.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8351a780
38.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				https://m.edsoo.ru/8351b414
39.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/8351b19e
40.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8351b540
41.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/83519ab0
42.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	1			

	Переписка с иностранными сверстниками"					
43.	Покупки (одежда, обувь)	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/83518cbe
44.	Покупки (продукты питания)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
45.	Покупки (сувениры)	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
46.	Покупки (мои любимые магазины)	1			4 неделя декабря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
47.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/
48.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1				
49.	Природа (дикие животные)	1			2 неделя января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302864/
50.	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/8351e452
51.	Природа (описание диких животных)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302864/
52.	Природа (животные в зоопарке)	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
53.	Природа (описание домашних животных)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
54.	Природа (животные России)	1				https://m.edsoo.ru/83520130
55.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/83520130
56.	Природа (насекомые)	1				https://m.edsoo.ru/83520130
57.	Погода (говорим о погоде)	1				https://m.edsoo.ru/835182d2
58.	Погода в разные времена года, месяцы.	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/83518444
59.	Погода (моё любимое время года)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
60.	Погода (различные погодные явления)	1				https://m.edsoo.ru/8351e01a
61.	Одеваемся по погоде	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/83518cbe
62.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/
63.	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
64.	Каникулы (виды путешествий)	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/8351b78e
65.	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				https://m.edsoo.ru/8351d552
66.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/8351d552
67.	Каникулы (активные виды отдыха)	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/8351c896
68.	Каникулы (детский лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/8351dc1e
69.	Виды отдыха (активности)	1				https://m.edsoo.ru/8351bf4a
70.	Виды отдыха (поход)	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8351c74c
71.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/8351d6e2
72.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1				https://m.edsoo.ru/8351d818
73.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			2 неделя	https://m.edsoo.ru/8351e308

74.	Родной город (село). (типы домов)	1			марта	https://m.edsoo.ru/8351eaec
75.	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				https://m.edsoo.ru/8351e6e6
76.	Виды транспорта	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8351c134
77.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/8351e59c
78.	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
79.	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			4 неделя марта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/
80.	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				https://m.edsoo.ru/8351fdd4
81.	Родная страна. (географическое положение)	1				https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213- 4ac0-89bb-f978c0304518?backUrl=%2F09%2F05
82.	Родная страна. (культура и традиции)	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/83520266
83.	Родная страна. (национальные обычаи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/
84.	Родная страна. (праздники)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/
85.	Родная страна (достопримечательности)	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86.	Родная страна (народное творчество)	1				https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/47aa7715-7663- 4b91-9919-6f7f7594fc7a?backUrl=%2F09%2F05
87.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88.	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8351fa14
89.	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
90.	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
91.	Страна/ страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8351feec
92.	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
93.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/83520266
94.	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
96.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/47aa7715-7663- 4b91-9919-6f7f7594fc7a?backUrl=%2F09%2F05

97.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		3 неделя мая	
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				https://m.edsoo.ru/8352075c
99.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/8352089c
100.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/835209d2
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				https://m.edsoo.ru/83520dce
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1				https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83521d78
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				https://m.edsoo.ru/83521fc6
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83520ef0
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://m.edsoo.ru/83521b7a
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			3 неделя	https://m.edsoo.ru/83521030

	(празднуем Новый год)				сентября	
8.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				https://m.edsoo.ru/83521b7a
9.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83521472
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				https://m.edsoo.ru/83521922
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			1 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/835216d4
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8352220a
17.	Мой любимый герой (описание)	1				https://m.edsoo.ru/835220de
18.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/
19.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		3 неделя октября	
20.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				https://m.edsoo.ru/83522cdc
21.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
22.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			4 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
23.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
24.	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/83523d4e
25.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			1 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83522336
26.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
27.	Досуг и развлечения современного подростка	1				https://lesson.edu.ru/lesson/92ca8796-568d-4a94-

	(проводим время вместе)					98dc-ed1a33bd2d43?backUrl=%2F09%2F06
28.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			2 неделя ноября	https://lesson.edu.ru/lesson/92ca8796-568d-4a94-98dc-ed1a33bd2d43?backUrl=%2F09%2F06
29.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/		
30.	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		https://lesson.edu.ru/lesson/92ca8796-568d-4a94-98dc-ed1a33bd2d43?backUrl=%2F09%2F06		
31.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			3 неделя ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
32.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		https://m.edsoo.ru/835230ce		
33.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1		https://m.edsoo.ru/835230ce		
34.	Покупки (продукты питания)	1			4 неделя ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/
35.	Покупки (список покупок)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/		
36.	Покупки (меню)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/931/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/		
37.	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8352f73e
38.	Покупки (одежда)	1		https://m.edsoo.ru/83522480		
39.	Покупки (обувь)	1		https://m.edsoo.ru/83522481		
40.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			2 неделя декабря	https://lesson.edu.ru/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1?backUrl=%2F09%2F06
41.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
42.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
43.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			3 неделя декабря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/865/
44.	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288141/
45.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/8352320e
46.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8352414a
47.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/8352414a
48.	Школа (любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/8352511c
49.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			2 неделя января	https://m.edsoo.ru/83524960

50.	Переписка с иностранными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/8352593c
51.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/83525f18
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/83525f18
53.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/83526d5a
54.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/83526094
55.	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/8351c436
56.	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
57.	Виды отдыха	1				https://m.edsoo.ru/835266ca
58.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			1 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
59.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60.	Климат, погода	1				https://m.edsoo.ru/835288da
61.	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/83528b3c
62.	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/into-the-wild-7341881/vocabulary-going-camping-wild-animals-and-insects-phrases-with-preposit_-7341883/re-d4ca1de7-ec41-46b4-950a-6824d4215d27
63.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/into-the-wild-7341881/vocabulary-going-camping-wild-animals-and-insects-phrases-with-preposit_-7341883/re-2fd96a09-1c68-4b1f-9be1-e966865c3604/pe?resultId=4096748878&c=2
64.	Жизнь в городе (мой район)	1			3 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/
65.	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
66.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/845/
67.	Жизнь в городе (на улицах города)	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/835293b6
68.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/

69.	Описание родного города (села)	1				https://m.edsoo.ru/8352905a
70.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			1 неделя марта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
71.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/
72.	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
73.	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			2 неделя марта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
74.	Описание родного города (села). (прошлое)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/
75.	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
76.	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/83528cea
77.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
78.	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
79.	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/83528eac
80.	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
81.	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
82.	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/83529208
83.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8352a05e
86.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
87.	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88.	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1			4 неделя	https://m.edsoo.ru/8352af04

	особенности)				апреля	
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/8352ad42
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
92.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				https://m.edsoo.ru/8352a9d2
93.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352ab80
94.	Родная страна (достопримечательности)	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8352ab80
95.	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/8352ad42
96.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
97.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		3 неделя мая	
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/8352b508
99.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800
100.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8352b68e
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1				https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83538ab4
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://m.edsoo.ru/8353832a
4.	Семейные праздники. (подарки)	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/835385dc
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/8352c782
6.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/tv-351421c0-f4af-4625-9f45-1ece1125e191
7.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		3 неделя сентября	
8.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/8352d218
9.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/8352d06a
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8352d3da
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/8352d57e
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/8352d57e
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/7-klass/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894/re-eab1a55b-7443-4335-a3a8-

						94222d2ba8a
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			2 неделя октября	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894/re-06e7bbae-a970-4705-a9de-c776aa6b1df3
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
18.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894/tv-730b7918-9524-4a7e-9783-74e94f96adee
19.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		3 неделя октября	
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/8352d77c
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				https://m.edsoo.ru/8352e438
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			1 неделя ноября	https://lesson.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852?backUrl=%2F09%2F07
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				https://m.edsoo.ru/8352dc40
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/8352de34
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8352e582
29.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/8352ee10
30.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/

31.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8352f144
32.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/8352eb86
33.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/8352eb86
34.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1				https://m.edsoo.ru/8352f86a
36.	Покупки (одежда, обувь)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26- e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8- 4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92- a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71- f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa- 4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0- 5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f- bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502- b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a- b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb- 0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0- 79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e- bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a- 176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829- f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22- 25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402- 2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c- 48ac-b751- 184635bacb4f&parallel_id=7&work_template_id=& success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2 024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
37.	Покупки (продукты питания)	1			1 неделя декабря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
38.	Покупки (подарки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
39.	Покупки (поход по магазинам)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
40.	Покупки (ответственное потребление)	1			2 неделя декабря	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26- e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8- 4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92- a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-

						f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f¶llel_id=7&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			3 неделя декабря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
44.	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				https://m.edsoo.ru/835312aa
45.	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				https://m.edsoo.ru/83530a30
46.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8353117e
47.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/dbe40d4d-e753-4e2c-938f-0b3ee2def3a5?backUrl=%2F09%2F07
48.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-3fb1474d-da8e-423a-bf12-7b45e932b62f
49.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			2 неделя января	https://m.edsoo.ru/83531c3c
50.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1				https://m.edsoo.ru/83531c3c

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками					
51.	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
52.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			3 неделя января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
53.	Путешествия по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/83531d5e
54.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_with_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f&parallel_id=7&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
55.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			4 неделя января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
56.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
57.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/
58.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/83532d08
59.	Обобщение по теме "Каникулы в различное	1				https://m.edsoo.ru/83532d08

	время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"					
60.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
61.	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/835338a2
62.	Природа (важные проблемы экологии)	1				https://m.edsoo.ru/83533d2a
63.	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/83533564
64.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			3 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-c6249c3c-c831-41f2-aedd-0701029eac9c/pe?resultId=4097839542&c=2
65.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				https://m.edsoo.ru/8352827c
66.	Природа (помощь окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/83533b4a
67.	Природа (флора и фауна)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
68.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/83533a14
69.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				https://m.edsoo.ru/835340a4
70.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/83533e42
71.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
72.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
73.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			2 неделя марта	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbc-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-

						bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f¶llel_id=7&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
74.	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26- e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8- 4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92- a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71- f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa- 4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0- 5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f- bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502- b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a- b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb- 0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0- 79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e- bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a- 176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829- f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22- 25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402- 2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c- 48ac-b751-184635bacb4f¶llel_id=7&work_template_id=& success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2 024-06-27&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
75.	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				https://m.edsoo.ru/83534360
76.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8353422a
77.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города"	1	1			

	(села). Транспорт"					
78.	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/83534496
79.	Средства массовой информации (газеты)	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/83529a78
80.	Средства массовой информации (журналы)	1				https://m.edsoo.ru/83529a79
81.	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/83529884
82.	Средства массовой информации (радио)	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/83529bfe
83.	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534838
84.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/83529d8e
85.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/835349d2
86.	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87.	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e
88.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/83535120
89.	Родная страна (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/83535008
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8352a202
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/83535b16
93.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/83535b16
94.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/83535f1c
95.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				https://m.edsoo.ru/83535f1c
96.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/83535d8c
97.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1			3 неделя	https://m.edsoo.ru/8353658e

	страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				мая	
98.	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
99.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/83536296
100.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8353616a
101.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/835363b8
102.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/83535f1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/835366ec
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/8353731c
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				https://m.edsoo.ru/83537074
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/83537466
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				https://m.edsoo.ru/83536aa2
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/83536930
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8353680e
8.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и"	1				https://m.edsoo.ru/83537466

	с друзьями"					
9.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8353759c
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/83537754
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-7430037/my-family-7430044/re-7f1a120d-4ad2-45ad-8c5d-188d0278354a/pe?resultId=4098020202&c=2
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			1 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26- e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8- 4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92- a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71- f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa- 4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0- 5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f- bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502- b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a- b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb- 0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0- 79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e- bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a- 176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829- f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22- 25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402- 2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c- 48ac-b751- 184635bacb4f&parallel_id=8&work_template_id=& success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2 024-06-27&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26- e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8- 4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-

						a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=aeaf28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f¶llel_id=8&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/83537aa6
17.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/83537aa6
18.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/835388a2
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/8352e00a
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://m.edsoo.ru/83538d3e
24.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/83538d3e
25.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			1 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83538eec

26.	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				https://m.edsoo.ru/83539040
27.	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				https://m.edsoo.ru/83539180
28.	Здоровый образ жизни (спорт)	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83539522
29.	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/835392d4
30.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/8353a9e0
31.	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8353a10c
32.	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/8353ac92
34.	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8353ac92
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_with_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbc-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=aef28988-595c-48ac-b751-

						184635bacb4f¶llel_id=8&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			1 неделя декабря	https://lesson.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b?backUrl=%2F09%2F08
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_with_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbc-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d?backUrl=%2F09%2F08
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			2 неделя декабря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43.	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/83531ab6
44.	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/8352cde0
45.	Школа, школьная жизнь (международные	1				https://m.edsoo.ru/8353b660

	обмены для школьников)					
46.	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/83530c06
47.	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/835304e0
48.	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49.	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			2 неделя января	https://m.edsoo.ru/83530e9a
50.	Школа, школьная жизнь (проект)	1				https://m.edsoo.ru/83530166
51.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/8353ae68
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/83530d78
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/8353204c
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				https://m.edsoo.ru/8353e086
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/8353e54a
58.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			1 неделя февраля
59.	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				https://m.edsoo.ru/8353d80c
60.	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				https://m.edsoo.ru/8353d92e
61.	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			2 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088/re-

						1b6441c2-cb02-4aee-8da8-486b126bc06e
62.	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088/re-e9e51ca7-ed06-48a0-98d9-29a7317acfdd
63.	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088/re-f437b5b2-c0c6-48b1-b815-188ba69d81a5
64.	Природа (глобальные вызовы)	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/8353d500
65.	Природа (климат, погода)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/		
66.	Природа (флора и фауна)	1		https://m.edsoo.ru/8353d258		
67.	Природа (природные памятники в опасности)	1		https://m.edsoo.ru/8353ced4		
68.	Природа (редкие животные)	1			4 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088/re-b7e08ea6-4202-42a0-99e0-13d4b45ef832
69.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	1				https://m.edsoo.ru/8353cd1c
72.	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/8353ded8
73.	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				2 неделя марта
74.	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
75.	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
76.	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8353ded8
77.	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			
78.	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
79.	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/8353e77a
80.	Средства массовой информации	1				https://m.edsoo.ru/8353e662

	(медиаграмотность)					
81.	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82.	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8353ece8
83.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1				https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85.	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8353ef22
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				https://m.edsoo.ru/8353fa26
87.	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/8353f044
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/8353f698
89.	Родная страна (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/8353f558
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				https://m.edsoo.ru/8352f004
91.	Родная страна (национальная одежда)	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/8353f558
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/8352366e
93.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://m.edsoo.ru/83523786
94.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/83540494
95.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/8353fa26
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				https://m.edsoo.ru/8353fa26
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			3 неделя мая	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/reading-books-7430046/re-0789d2e4-2dcd-403d-b5c9-

						bea8942a2629
98.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/83540494
99.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			
100.	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/83526a1c
101.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/83526f08
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://m.edsoo.ru/835270c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/835407f0
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/835407f0
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			2 неделя сентября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				https://m.edsoo.ru/83541254
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/8354107e
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			3 неделя сентября	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/modern-living-socialising-7429977/re-ad941e78-52b4-4d72-87f8-d34037aa6536
8.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/8354138a
9.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			4 неделя сентября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/my-home-7429981/re-579c0896-26a5-4e45-a776-2cfb97d66570
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			1 неделя октября	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/appearance-7429957/re-558139c9-bf48-448a-9dbf-3e63c13caf40
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				https://m.edsoo.ru/835419f2
15.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/83541b82
16.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		2 неделя октября	
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/all-about-art-7430029/re-2f3b4808-a468-4124-aa12-77427b15b976
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			3 неделя октября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/

21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				https://m.edsoo.ru/83542866
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/83542262
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			1 неделя ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/8354253c
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				https://m.edsoo.ru/83541ee8
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			2 неделя ноября	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/holidays-free-time-7429985/re-c665e525-84c4-43c3-9aae-0092c732beb4
29.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				https://m.edsoo.ru/83542c80
30.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1				https://m.edsoo.ru/83542c80
31.	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/8354336a
32.	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33.	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				https://m.edsoo.ru/835439c8
34.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/83542ff0
35.	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/835434fa
36.	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				https://m.edsoo.ru/83542eb0
37.	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8354366c
38.	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				https://m.edsoo.ru/8354366c
39.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/83544346

40.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		2 неделя декабря	
41.	Покупки (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/83541542
42.	Покупки (покупки в интернете)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b8bf5241-a36a-4e6d-ad29-62ad8383f655?backUrl=%2F09%2F09
43.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			3 неделя декабря	https://lesson.edu.ru/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158?backUrl=%2F09%2F09
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158?backUrl=%2F09%2F09
45.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				https://m.edsoo.ru/83544832
46.	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/83530698
47.	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/modern-living-socialising-7429977/re-29e93dde-e830-45da-b131-ab1d75d7afc3
48.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/83545430
49.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	1			2 неделя января	https://m.edsoo.ru/83545430
50.	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
51.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbc-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-

						0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f¶llel_id=9&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
52.	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/863c9c16
53.	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/work-and-weekends-7429973/re-a8a455c7-13e3-486c-95f8-e7f926d6b01b
54.	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cba-b125-3fc38f7cc1fe?backUrl=%2F09%2F09
55.	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			4 неделя января	https://lesson.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cba-b125-3fc38f7cc1fe?backUrl=%2F09%2F09
56.	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/863c9478
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/work-and-weekends-7429973/re-d9b52083-9160-433d-a288-0ed570a3a208
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			1 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/work-and-weekends-7429973/re-e59369c0-c95a-4a8e-8111-24e33dbd34d1
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/work-and-weekends-7429973/re-57bf7366-2993-4be7-b72a-4a99075ca17a
60.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/work-and-weekends-7429973/re-35cddffc-7e3d-41a4-8a5a-003253c9f335
61.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное	1	1		2 неделя	

	время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"				февраля	
62.	Природа (дикие животные)	1			3 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/amazing-animals-7429929/re-306b0739-327a-4544-a6fa-8621e0b9cfe6/pe?resultId=4098020648&c=2
63.	Природа (защита животных)	1		https://m.edsoo.ru/863c7e8e		
64.	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		https://m.edsoo.ru/863c9054		
65.	Природа (домашние животные)	1			4 неделя февраля	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/amazing-animals-7429929/re-8f6f0c6f-b25e-4e3f-a862-f2e59a807adb
66.	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		https://m.edsoo.ru/863c9612		
67.	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			1 неделя марта	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/amazing-animals-7429929/re-ca9c06e8-e061-4e5a-afe6-a1102d061ae8/pe?resultId=4098020655&c=2
68.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/		
69.	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		https://m.edsoo.ru/863c8ec4		
70.	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/863c8668
71.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		https://m.edsoo.ru/863c87ee		
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1		https://m.edsoo.ru/863c87ee		
73.	Средства массовой информации (интернет)	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74.	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436		
75.	Средства массовой информации (телевидение)	1		https://m.edsoo.ru/863ca8fa		
76.	Средства массовой информации (пресса)	1			1	https://m.edsoo.ru/863ca706
77.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca706		
78.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			

79.	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			4 неделя марта	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/traditions-and-customs-in-different-countries-7429961/re-2e42eb06-a8f1-4998-9fb0-e8303dd05032
80.	Родная страна (праздники)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/traditions-and-customs-in-different-countries-7429961/re-510b9115-0cca-424e-af65-0d97df647216
81.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/traditions-and-customs-in-different-countries-7429961/re-c8001bec-4ba7-4b9d-9481-8ea50ad53100
82.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/863cba34
83.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/863cb70a
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_w ith_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbe-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f&parallel_id=9&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librium_lesson_id=
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/

	языка (историческое наследие)				апреля	
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?stage=titles_with_program&subject_id=5&students=06d93d26-e13f-471f-abc9-aac99f876b6b%2C0925abf1-60d8-4235-bfd7-295a5d140902%2C626c377b-617f-4c92-a4b1-c9e01d5e9494%2C42541668-7af7-4ac8-8d71-f1836a5f86ed%2C0814fd2a-88f2-4c61-a4fa-4803fd7b36ec%2C35131fbc-2670-42d6-ace0-5737c066aed9%2C13f946ca-8788-4711-b61f-bd862db0ea0a%2Caf87d7ef-8ba0-4088-9502-b0292860b190%2C5183acf0-54cf-44bf-918a-b2ba874f04ed%2C30cede5b-bc1f-4e96-aebb-0a6735a04c94%2C76680f38-762d-4d4e-a6d0-79d1f6fe98a5%2Cba471c22-5190-4968-842e-bc937316e704%2C7e76857e-ddd6-4eab-a94a-176de2888cf3%2Cb1b0d437-7a59-486e-8829-f04677d416bf%2Cb090454f-ccfd-47ae-8e22-25be8fae9033%2C66745b16-5c08-4e8e-9402-2dc38b960c0e&class_book_id=af28988-595c-48ac-b751-184635bacb4f&parallel_id=9&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-27&ctp_lesson_id=&librarian_lesson_id=
87.	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/863cb598
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			4 неделя апреля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			1 неделя мая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
92.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	1				https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	страницы истории"					
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/all-about-art-7430029/re-8028587c-3be4-422c-b51a-dc8b41b8bc86
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/863cc8f8
99.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			https://lesson.edu.ru/lesson/524321f6-44c2-4f94-b47a-09903c47d328?backUrl=%2F09%2F09
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			4 неделя мая	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-7429928/famous-people-7430001/re-662247df-3477-401e-a7d3-30b52923f7b8
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/863cbcd0
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/863cc43e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023) (+audio)
2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023)
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
4. Spotlight 6. Student's Book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina (2023) + audio
5. Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina (2023) + audio
6. A reader for Spotlight 6. Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll retold by Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina (2010) + audio
7. Spotlight 7. Student's Book / Английский в фокусе 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina (2023) + audio
8. Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 7 класс. Рабочая тетрадь. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vulina (2023) + audio
9. Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2023)
10. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2023)
11. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 8. The Canterville Ghost (Книга для чтения 8 класс. Кентервильское привидение). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
12. Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023) (+audio)
13. Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023) (+audio)
14. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 9 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2014)
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 5-9 классы. Апальков В.Г. (2016)
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)

6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2020)
8. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017)
10. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2013)
11. Spotlight 6. Teacher's Book. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю. Е. и др. (2009)
12. Поурочные разработки по английскому языку 6 класс к УМК Ваулиной, Дж. Дули и др Spotlight 6. Наговицына О.В. (2017)
13. Spotlight 6. Test booklet / Английский в фокусе 6 класс. Контрольные задания. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina (2016) + audio
14. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс.К УМК Spotlight 6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)
15. Поурочные разработки по английскому языку 7 класс к УМК Ваулиной, Дж. Дули и др Spotlight 7. Наговицына О.В. (2017)
16. Spotlight 7. Test booklet / Английский в фокусе 7 класс. Контрольные задания. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina (2016) + audio
17. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 7 класс.К УМК Spotlight 7. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)
18. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.(2009)
19. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
20. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
21. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
22. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2019)
23. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)
24. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010)
25. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2009)
26. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
27. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
28. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
29. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2019)
30. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012) (+audio)
31. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

32. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2015)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. m.edsoo.ru/7f413cd2
2. resh.edu.ru
3. lesson.academy-content.myschool.edu.ru
4. uchi.ru
5. Якласс