МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 52»

Принята УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор

муниципального бюджетного муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с «Средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных углубленным изучением отдельных предметов № 52» предметов № 52»

Протокол № 13 от 30 мая 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуянзина Е.В.

М.П. (подпись) (Фамилия, инициалы)

Приказ № 154 от 30 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»**

**Курск, 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .......................................................................................... 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ....................................................... 3

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................... 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..................................................................... 14

2.1 Уклад общеобразовательной организации .................................................. 14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................... 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .................................................................. 32

3.1 Кадровое обеспечение ................................................................................... 32

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..................................................... 32

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями .................................................................... 32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ..................................................................... 33

3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................... 34

Календарный план воспитательной работы ...................................................... 37

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание**  Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание**  Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |

|  |
| --- |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия**  Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |
| Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание**  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» города Курска основана в 1986 году.

Адрес: г. Курск, пр-т Дружбы-14,тел. 51-77-02.

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся в школе составило 1557 человек. Количество классов-комплектов – 61, начальная школа – 23, основная школа – 33, средняя (полная) школа – 5.

В школе работает 90 педагогов, 2 советника директора по воспитанию, 2 старшие вожатые, 1 социальный педагог, 4 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда.

Школа располагается в 3-х этажном здании, имеет 1 спортивный зал, актовый зал, столовую, медкомнату, слесарную и столярную мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, комнату детской организации «Краеведы», комнату группы продленного дня, 47 учебных кабинетов. В школе оборудовано помещение лиги настольного хоккея «Арена». Действует библиотека, библиотечный фонд насчитывает более 18 785 экземпляров книг. В школе имеются два компьютерных класса.

Форма обучения в школе - дневная. Обучающиеся занимаются в две смены 5 дней в неделю для 1-11 классов.

В школе работают 18 творческих объединений эстетической, прикладной, естественнонаучной направленности и 10 спортивных секций. Их посещают 1386 обучающихся. Успешно действует первичная организация Российского движения школьников, школьный клуб «Трест», спортивный клуб «Старт», школьное телевидение «ДеTVора», волонтерский отряд «Свет». Открыт кадетский класс по линии пожарных спасателей. Обучающиеся школы ежегодно занимают призовые места в городских конкурсах детского творчества, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет), учреждениями культуры (Курский государственный драматический театр, Курский театр кукол, Государственная филармония, городская библиотека для детей и юношества, музей «Юные защитники Родины» и т.д.), общественными организациями Курской области (Ресурсный центр добровольчества Курской области, региональное отделение Российского движения школьников), учреждений дополнительного образования (МБУДО "Дом искусств "Ритм", МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУ ДО «Центр детского творчества», ДШИ №7), а также учреждений культуры (ЦД «Сказка», ГМЦ «Гелиос», Культурный центр семейного чтения и досуга ЦСБ города Курска), Северо-Западным отделом полиции УМВД России по г. Курску и ГИБДД по Курской области, Курской Епархией).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Наша школа для детей самых разных возможностей и способностей. Её систему отличает гибкость, мобильность и открытость.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Сложившиеся в школе традиции являются основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: фестиваль детского творчества «Звездопад», «День первоклассника», «Какие мы пятиклассники», «Давайте познакомимся», концерты в праздничные даты, благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь», торжественная церемония посвящения в кадеты, семейные спортивные фестивали (например, лыжные гонки, футбольный турнир, участие во Всероссийских, областных и городских забегах).

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени М.Я. Киселева, отряд «Юные инспектора движения, волонтерский отряд «Свет») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа школы представляет целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Источники положительного влияния на развитие школы: авторитет педагогического коллектива, который приобретался в течение 35 лет среди жителей микрорайона, образ выпускника школы, длительное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, успехи школы на уровне города, инновационная деятельность.

# 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

* + 1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья (Быстрее, выше, сильнее», «Студия народного танца», «Студия современного танца»).

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций вокальная студия «Перелетный возраст», «Палитра», «Культура речи», «Веселые нотки», «Основы библиотечно-информационной культуры школьника»).

Духовно-нравственное: развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. («Основы православной культуры культуры», «Юные краеведы»).

Общеинтеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения («Шахматы», «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Геометрия вокруг нас», «Экономика – первые шаги», «Умники и умницы»).

Социальное: развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности («Тропинка к своему я», «Азбука безопасности», «Культура общения», «Практическое обществознание», «Уроки финансовой грамотности», «Углубленный курс физики»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Научное общество «Шаг в будущее», «Мир измерений», «Юный журналист», «Хранители времени»).

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. («Очень умелые ручки», «Вокальная студия», «Музыкальное творчество», «Перелетный возраст»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (ДО «Краеведы»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол. Мальчики», «Волейбол. Девочки», «Общая физическая подготовка», спортивный клуб «Старт», «Настольный теннис», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Настольный хоккей»).

Социально значимая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Юнармия», «Юные инспектора движения», «Школьное телевидение «ДеTVора», «Волонтерский отряд: «Свет», «Школьная газета Перемена», «Клуб: подросток», клуб «Трест»).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории.

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы - ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль детского творчества, поздравление ветеранов войны и труда с праздниками).
* торжественные ритуалы посвящения в кадеты; посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

•церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение по итогам года. Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•разработка и продвижение индивидуальных школьных проектов (научно-исследовательский проект «Шаг в будущее»).

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры города Курска и Курской области или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей «Юные защитники Родины», в картинную галерею, на предприятия «Конти-Рус», сахарный завод, завод мороженого «Бодрая корова», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* фестиваль «Алый парус» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, по волейболу, конкурс КВН, конкурс литературно-музыкальной композиции, конкурс туристской кухни и турнир командообразования.
  + 1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск - столица соловьиного края», посвященная Дню образования города Курска, и др.).
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

•акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* + 1. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

•Общешкольный родительский комитет, совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

•общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, день матери; Международный женский день, День Победы, помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному фестивалю «Звездопад»);

•индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* + 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

* через деятельность Совета старшеклассников, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Совет старшеклассников имеет постоянно действующий состав и представителей объединений школьников: первичного отделения Российского движения школьников, юнармейского отряда имени М.Я. Киселева, школьного телевидения «ДеTVора», волонтерского отряда «Свет», отряда «Юные инспектора движения».
* через деятельность совета старост, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
* через деятельность творческих обединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность актива, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания, организация благотворительных поездок в Курский дом-интернат для ветеранов войны и труда).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого–педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно–воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно– духовной, благотворительной, художественной и др.);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого–педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети–мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций–партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций–партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций–партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций–партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями–партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* + 1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  + 1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения - первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд «Свет», школьное телевидение «ДеTVора», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза М.Я. Киселева, «Краеведы», клуб «Трест» . Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - футболки и значки с логотипом школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», «Краеведы», создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте, инстаграмм; организации деятельности пресс-центра детского объединения (школьное телевидение, социальные сети, школьная газета, съемка роликов социальной рекламы).
  + 1. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим

образом:

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы - разные, мы - вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я - патриот и гражданин»);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

•привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

•включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

•участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

•участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

* + 1. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена», группу в социальных сетях Вконтакте и школьное телевидение «ДеTVора») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о школьных делах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр «ДеTVора» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно -технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# 

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания школа укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию, старших вожатых, психологов, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей школьных клубов, учителей предметников.

**3.2 Нормативно–методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Образовательная программа МБОУ «Школа №52»;

-Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 52» НОО, ООО, СОО;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 52»;

- индивидуальные планы работы учителей-предметников;

- индивидуальные планы работы классных руководителей;

- индивидуальные планы работы по профилактике и безопасности;

-положения и локальные акты по вопросам воспитательной деятельности.

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

# образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

# жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# 

# 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 52»  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 23 | Классные руководители |
| Культура речи | 1 | 1 | Новикова А. А. |
| Палитра | 1 | 1 | Лепшеева М.Л. |
| Быстрее, выше, сильнее | 1 | 1 | Калуцких Е. Е. |
| Основы православной культуры | 1 | 6 | Серых О.В. Бойко О.В. Звягинцева А.А. Круглякова Е.В. Деева С.М. Умеренкова Е.А. |
| Информатика | 1 | 6 | Серых О.В. Бойко О.В. Звягинцева А.А. Круглякова Е.В. Деева С.М. Умеренкова Е.А. |
| Я - исследователь | 1 | 6 | Серых О.В. Бойко О.В. Звягинцева А.А. Круглякова Е.В. Деева С.М. Умеренкова Е.А. |
| Занимательная математика | 1 | 3 | Бойко О.В. |
| Студия современного танца | 1 | 2 | Звягинцева А.А. |
| Юные краеведы | 1 | 1 | Круглякова Е.В. |
| Экономика: первые шаги | 1 | 2 | Деева С.М. |
| Удивительный мир слова | 1 | 2 | Умеренкова Е.А. |
| Студия современного танца | 2-4 | 2 | Звягинцева А. А. |
| Палитра | 2 | 1 | Лепшеева М.Л. |
| Веселые нотки | 2 | 2 | Дюмина Н. В. |
| Геометрия вокруг нас | 2 | 2 | Алилуева Н. Г. |
| Основы православной культуры | 2 | 10 | Алилуева Н. Г.,Лазарева Е. В., Барбашева К. А.., Захарова С. П. Вострухина Н. В. |
| Информатика | 2 | 11 | Алилуева Н. Г. Лазарева Е. В., Барбашева К. А.. Захарова С. П., Вострухина Н. В. |
| Я - исследователь | 2 | 8 | Алилуева Н. Г. Лазарева Е. В., Абрамова М. И. Захарова С. П. Маслова Ю. В. |
| Занимательная математика | 2 | 2 | Алилуева Н. Г. |
| Юные краеведы | 2 | 1 | Рязанова С. А. |
| Экономика: первые шаги | 2 | 2 | Алилуева Н. Г. |
| Удивительный мир слова | 2 | 2 | Алилуева Н. Г. |
| Тропинка к своему Я | 2 | 4 | Ких В. М. |
| Тропинка к своему Я | 3 | 4 | Ких В. М. |
| Палитра | 3 | 1 | Лепшеева М.Л. |
| Быстрее, выше, сильнее | 3 | 8 | Говорущенко С. Н. Волобуев В. А. |
| Информатика | 3 | 12 | Серых О. В., Бойко О. В., Круглякова Е. А., Деева С. М. Умеренкова Е. А., Звягинцева А. А. |
| Занимательная математика | 3 | 2 | Бойко О. В., |
| Я - исследователь | 3 | 7 | Серых О. В. , Бойко О. В. Круглякова Е. А. Деева С. М. Умеренкова Е. А. Звягинцева А. А. |
| Экономика: первые шаги | 3 | 2 | Бойко О. В. |
| Удивительный мир слова | 3 | 2 | Бойко О. В. |
| Основы библиотечно-информационной культуры школьника | 3 | 1 | Жирова О. В. |
| Палитра | 4 | 1 | Лепшеева М.Л. |
| Основы библиотечно-информационной культуры школьника | 4 | 1 | Жирова О. В. |
| Быстрее, выше, сильнее | 4 | 7 | Говорущенко С. Н. Волобуев В. А. |
| Веселые нотки | 4 | 2 | Дюмина Н. В. |
| Информатика | 4 | 12 | Сергеева С. В. Лепшеева М. Л. Деева С. М. Лазарева Е. В. Кочеткова Н. Н |
| Я - исследователь | 4 | 7 | Сергеева С. В., Лепшеева М. Л., Деева С. М. Лазарева Е. В., Кочеткова Н. Н. |
| Юные краеведы | 4 | 1 | Рязанова С. А. |
| Умники и умницы (математика) | 4 | 3 | Кабановская Е. Е. |
| Декоративно-прикладное искусство | 4 | 1 | Лепшеева М. Л |
| Дополнительное образование | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Подсолнушек | 1 | 1 | Алилуева Н.Г. |
| АБВГДЙка | 1 | 1 | Лазарева Е.В. |
| Развивайка | 1 | 1 | Захарова С.П. |
| Волшебство рукоделия | 1 | 1 | Абрамова М.И. |
| Знайка | 1 | 1 | Косулина Ю.В. |
| Театр моды | 2 | 1 | Серых О.В. |
| Декоративная роспись | 2 | 1 | Бойко О.В. |
| Школа мастеров | 2 | 1 | Круглякова Е.В. |
| Юные краеведы | 2 | 1 | Звягинцева А.А. |
| Перекресток искусств | 2 | 1 | Деева С.М. |
| Занимательное плетение | 2 | 1 | Умеренкова Е.А. |
| Шаги времени | 3 | 1 | Барбашева К.А |
| Вязание крючком | 3 | 1 | Горяинова М.П. |
| Мир искусства | 3 | 1 | Сергеева С.В. |
| Меридиан | 3 | 1 | Лепшеева М.Л. |
| Чудеса из ткани | 3 | 1 | Деева С.М. |
| Волшебный клубок | 3 | 1 | Кочеткова Н.Н. |
| Я курянин | 4 | 1 | Руденская Н.П. |
| Умелые ручки | 4 | 1 | Вострухина Н.В. |
| Бисероплетение | 4 | 1 | Сергеева С.В. |
| Фитодизайн | 4 | 1 | Рязанова С.А. |
| Театр | 4 | 1 | Зверева Н.В. |
| Береста | 4 | 1 | Умеренкова Е.А. |
| Дети-Дорога-Жизнь | 1-4 | 8 | Педагог дополнительного образования |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы на случай возникновения пожара или ЧС | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Белеуц Р.В. |
| Концертная программа «День Матери» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| День знаний | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Урок Победы» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День освобождение города Курска от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Диалоги с Героями» | 1-4 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 1 этап конкурса «Звездопад» творческого фестиваля МБОУ «Школа № 52» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| «Масленица в школе» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс чтецов | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы |
| Праздничный Гала-концерт творческого фестиваля «Звездопад». | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2-4 | Март | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Школьный фотоконкурс и конкурс рисунков на тему «Мой папа самый лучший!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Праздничный концерт, посвященный  Международному Женскому дню | 3-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2022» | 3-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 2-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР. |
| Городская акция «Велодень» | 3-4 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры. |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 3-4 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Торжественный концерт ко Дню Победы | 3-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Экскурсия в археологический музей | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поход в планетарий | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поход в Кукольный театр | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в музей космонавтики Н.П.Слепцова с демонстрацией фильма (Дворец пионеров и школьников) | 1-4 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение усадьбы А.А. Фета | 1-4 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курской государственной филармонии | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в города с исторической ценностью (Санкт-Петербург, Москва, Белгород, Воронеж, Тула, Орел и т.д.) | 3-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курского драматического театра | 2-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины» | 2-4 | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в г.Фатеж в дом- музей Свиридова Г.В. | 2-4 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Конкурс рисунков и стенгазет "Война глазами детей" | 1-4 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих поделок «Крым - Россия. Точки роста» | 1-4 | Октябрь, ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы ко Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 1-4 | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс новогодних стенгазет «Новогоднее волшебство» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Фестиваль здоровья | 1-4 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 2 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | 3-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| «День Матери» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | 1-4 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 1-4 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городская акция «Велодень» | 1-4 | Сентябрь, май | . Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Марафон «Мир детства» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Акция "Маленькие герои большой войны" | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Добровольческая акция «День рождения ветерана» при сотрудничестве с домом- интернатом для ветеранов войны и труда города Курска | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Благотворительная акция Марафон «Мир детства» | 1-4 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| «Открытка ветерану» | 1-4 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Акция «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для ветеранов | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | 1-4 | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Январь, декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Всероссийская  благотворительная акция «Белый цветок» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Профилактика и безопасность  (согласно индивидуальным планам работы) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 52»  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность | | | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 32 | Классные руководители |
| «Россия мои горизонты | 6-9 | 26 | Классные руководители |
| «Волейбол –путь к здоровью! | 5 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| «Информатика» | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Чудесная мастерская | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Удивительные технологии | 5 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 5 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Мир вокруг нас» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 5 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Волейбол- путь к здоровью» | 6 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Информатика» | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» «Занимательный немецкий» | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Чудесная мастерская | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Мастерская рукоделия | 6 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 6 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 6 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Волейбол- путь к здоровью» | 7 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский», «Занимательный немецкий» | 7 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Строение и многообразие животных» | 7 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 7 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| Удивительные технологии | 7 | 3 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 7 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 7 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Подвижные игры» | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Основы финансовой грамотности | 8 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Решение практических задач по анатомии, физиологии и гигиене человека» | 8 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Спектр | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Созвучие | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| Вдохновение | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Мастерская рукоделия | 8 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 8 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «ОФП» | 9 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «Занимательный французский» | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Экспериментальная  физика | 9 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| «Решение заданий (2 часть) при подготовке к ГИА по биологии» | 9 | 6 | Педагог дополнительного образования |
| Основы проектной деятельности | 9 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| ОПК | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Тропинка к своему «Я» | 9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Дополнительное образование | | | |
| Психология общения | 5 | 1 | Уварова И.В. |
| Я и мой мир | 5 | 1 | Уварова И.В. |
| Психология и я | 5 | 1 | Сапронов И.С. |
| Краски общения | 5 | 1 | Жигалова А.А. |
| Экологическая мозаика | 5 | 1 | Волобуев В.А. |
| Исток | 5 | 1 | Ярославкина О.Р. |
| Подружись с природой | 6 | 1 | Ишунина Л.И. |
| ЮИД | 6 | 1 | Белеуц Р.В. |
| Мой Курский край | 6 | 1 | Хамберова А.А. |
| Научное общество «Шаг в будущее» | 8-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Школьное телевидение | 8-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Психология и логика | 7 | 1 | Анпилогова И.Н. |
| Я и общество | 7 | 1 | Самсонова Е.Б. |
| Юный журналист | 6-9 | 1 | Сапронов И.С. |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Всероссийская акция «Урок Победы» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественный концерт ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День освобождение города Курска от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Диалоги с Героями» | 5-7 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 этап конкурса «Звездопад» творческого фестиваля МБОУ «Школа № 52» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| «Масленица в школе» | 5-6 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный  Международному Женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Школьный конкурс чтецов | 7-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы |
| Праздничный Гала-концерт творческого фестиваля «Звездопад». | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 8,9 | Март | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Школьный фотоконкурс и конкурс рисунков на тему «Мой папа самый лучший!» | 7-8 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Концертная программа «День Матери» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 8-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 5-6 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР. |
| Городская акция «Велодень» | 5-7 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры. |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 5-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Торжественный концерт ко Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая. |
| Школьный конкурс «Какие мы пятиклассники» | 5 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Экскурсия в археологический музей | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в музей космонавтики Н.П.Слепцова с демонстрацией фильма (Дворец пионеров и школьников) | 5-9 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Ясную поляну» | 5-9 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение усадьбы А.А. Фета | 5-9 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курской государственной филармонии | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Спасское- Лутавиново» | 5-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в города с исторической ценностью (Санкт-Петербург, Москва, Белгород, Воронеж, Тула, Орел и т.д.) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курского драматического театра | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины» | 5-7 | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в г.Фатеж в дом- музей Свиридова Г.В. | 5-8 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих поделок «Крым - Россия. Точки роста» | 5-9 | Октябрь, ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы ко Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс новогодних стенгазет «Новогоднее волшебство» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Футбольный турнир, посвященный празднованию Дня Отца | 5-6 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Фестиваль здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2022» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| «День Матери» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | 5-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городская акция «Велодень» | 5-9 | Сентябрь, май | . Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 5-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по АХР, классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Международная акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный конкурс агитбригад «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 5-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | 5-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Кино в театре» | 5-9 | Январь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Межрегиональный военноспортивный праздник "Спартакиада кадет" в рамках реализации проекта «Георгиевский сбор» | 9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Басов М.Ю. |
| Международная акция «Диктант Победы» | 7-9 | Май | Заместитель директора по ВР, Цуканова Н.И. |
| Профилактика и безопасность  (согласно индивидуальным планам работы) | | | |
| Социальное партнерство  (согласно индивидуальным планам работы и договорам) | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Россия мои горизонты | 6-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Диалог с героями» урок мужества | 5-6 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 5 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психолог |
| День открытых дверей в университетах города Курска (КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) | 8-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями Высшего Военного Училища | 8-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Диалог с героями» урок мужества | 5-9 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Совместная работа школьного научного общества «Шаг в будущее» и студенческого научного общества ЮЗГУ | 7-9 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, Цуканова Н.И. |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психолог |
| Экскурсии на производства города Курска и Курской области в соответствии с планом-графиком федерального проекта «Билет в будущее» | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии и  профессиональные пробы в рамках проекта «День бизнеса» | 9 | Октябрь-ноябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Сапронов И.С. |
| Размещение новостей школы в официальных группах ВК | 8-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Съемка социальной рекламы «Кто, если не мы?!» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Сапронов И.С. |
| Оформление школьной газеты (1 раза в четверть) | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Старшая вожатая |
| Съемка и подготовка выпусков школьного телевидения (ежемесячно) | 7-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Сапронов И.С. |
| Выпуск специальной рубрики «Школа в лицах» | 5-9 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронов И.С. |
| Праздничные выпуски ко Дню учителя, Дню Матери, Дню Отца в Курской области | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Сапронов И.С. |
| Съемка социальной рекламы «Стопнаркотик» к окружному конкурсу видеороликов | 9 | Ноябрь, март | Сапронов И.С., старшая вожатая |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Конкурс "Новый год в разных странах мира" | 7 | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Турнир по компьютерным технологиям «Наши таланты - родному краю» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 5-9 | Октябрь, март | классные руководители |
| "Курский край - без наркотиков!" | 7-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Фестиваль здорового образа жизни" | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Классная встреча Движения первых | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Акция "Маленькие герои большой войны" | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Добровольческая акция «День рождения ветерана» при сотрудничестве с домом- интернатом для ветеранов войны и труда города Курска | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Благотворительная акция Марафон «Мир детства» | 5-9 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| «Открытка ветерану» | 5-9 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Акция «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для ветеранов | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | 5-9 | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Городская акция «День рождения РДШ» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь, декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 52»  СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Разговоры о важном | 10-11 | 5 | Классные руководители |
| Россия мои горизонты | 10-11 | 5 | Классные руководители |
| «ОФП» | 10-11 | 2 | Заместитель директора по УВР |
| «Занимательный французский» | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Экспериментальная  физика | 10-11 | 6 | Заместитель директора по УВР |
| «Решение заданий (2 часть) при подготовке к ГИА по биологии» | 10-11 | 6 | Заместитель директора по УВР |
| Основы проектной деятельности | 10-11 | 2 | Заместитель директора по УВР |
| ОПК | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| «Тропинка к своему «Я» | 10-11 | 1 | Заместитель директора по УВР |
| Дополнительное образование | | | |
| Научное общество «Шаг в будущее» | 10-11 | 2 | Сапронов И.С. |
| Школьное телевидение | 10-11 | 2 | Сапронов И.С. |
| Волонтерский отряд «Свет» | 10-11 | 2 | Руководитель отряда Сергеева Е.Н. |
| Школьная газета | 10-11 | 1 | Старшая вожатая |
| Клуб «Подросток» | 10-11 | 1 | Социальный педагог (Болдырева Н.П.) |
| Футбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры (Еськов О.С.) |
| Баскетбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры |
| Волейбол | 10-11  (девочки) | 1 | Учитель физической культуры (Калуцких Е.Е.) |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 3 тур «Звездопад» творческого фестиваля МБОУ «Школа №52» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Городская акция «Велодень» | 10-11 | Сентябрь, май | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Торжественный концерт ко Дню Защитников Отечества | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 10 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, учителя информатики |
| Встреча с членами Курского городского совета ветеранов войны и труда в рамках проекта «Диалоги с Героями» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный  Международному Женскому дню | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный конкурс чтецов творческого фестиваля МБОУ «Школа №52» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, МО учителей русского языка и литературы |
| Праздничный Гала-концерт творческого фестиваля «Звездопад». | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Научно-практическая конференция «Интеллект. Творчество. Успех» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный фотоконкурс «Мой папа самый лучший!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Концертная программа «День Матери» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, руководитель спортклуба |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, МО истории |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Экскурсия в археологический музей | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в краеведческий музей | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в музей космонавтики Н.П.Слепцова с демонстрацией фильма (Дворец пионеров и школьников) | 10-11 | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Ясную поляну» | 11 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение усадьбы А.А. Фета | 10-11 | Октябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курской государственной филармонии | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в «Спасское- Лутавиново» | 10-11 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в города с исторической ценностью (Санкт-Петербург, Москва, Белгород, Воронеж, Тула, Орел и т.д.) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спектакли Курского драматического театра | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно–пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих поделок «Крым - Россия. Точки роста» | 10-11 | Октябрь, ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы ко Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Фестиваль здоровья | 10-11 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| «День Матери» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | 10-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Городская акция «Велодень» | 10-11 | Сентябрь, май | . Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 10-11 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Международная акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | 10-11 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Кино в театре» | 10-11 | Январь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сбор Совета старшеклассников | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Всероссийская акция "Я - заметный и яркий" при содействии ГИБДД | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «Давайте познакомимся» | 10 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Профилактика и безопасность  (согласно индивидуальным планам работы) | | | |
| Социальное партнерство  (согласно индивидуальным планам работы и договорам) | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День открытых дверей в университетах города Курска (КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) | 11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсия в Курскую Областную Думу | 10 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями Высшего Военного Училища | 10-11 | Ноябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 10 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Диалог с героями» урок мужества | 10-11 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Совместная работа школьного научного общества «Шаг в будущее» и студенческого научного общества ЮЗГУ | 10-11 | Ноябрь, март, май | Заместитель директора по УВР, Цуканова Н.И. |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я- особенный» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Педагог-психилог |
| Экскурсии на производства города Курска и Курской области в соответствии с планом-графиком федерального проекта «Билет в будущее» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии и  профессиональные пробы в рамках проекта «День бизнеса» | 10-11 | Октябрь-ноябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Размещение новостей школы в официальных группах ВК | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Съемка социальной рекламы «Кто, если не мы?!» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Сапронова Е.С. |
| Оформление школьной газеты (1 раза в четверть) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | Старшая вожатая |
| Съемка и подготовка выпусков школьного телевидения (ежемесячно) | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронова Е.С. |
| Съемка социальной рекламы «Нет выше звания - Учитель» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Сапронова Е.С. |
| Выпуск специальной рубрики «Школа в лицах» | 10-11 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | Сапронова Е.С. |
| Праздничные выпуски ко Дню учителя, Дню Матери, Дню Отца в Курской области | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Сапронова Е.С.. |
| Съемка социальной рекламы «Стопнаркотик» к окружному конкурсу видеороликов | 11 | Ноябрь, март | Сапронова Е.С., старшая вожатая |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Миротворческий форум «Мы - разные, мы - вместе!» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городская акция «Санитарная пятница» | 10-11 | Октябрь, март | классные руководители |
| "Курский край - без наркотиков!" | 10-11 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Фестиваль здорового образа жизни" | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Классная встреча Движения первых» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Добровольческая акция «День рождения ветерана» при сотрудничестве с домом- интернатом для ветеранов войны и труда города Курска | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| Благотворительная акция Марафон «Мир детства» | 10-11 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет» |
| «Открытка ветерану» | 10-11 | Февраль, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Акция «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для ветеранов | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | 10-11 | Декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | 10-11 | Январь, декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |
| Всероссийская  благотворительная акция «Белый цветок» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель волонтерского отряда «Свет», классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского**

**(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

**2023 год - Год педагога и наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 2023**  1 сентября -  3 сентября - | День знаний  День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября -  10 сентября -  13 сентября - | Международный день распространения грамотности  Международный день памяти жертв фашизма  100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) |
| 27 сентября - | День работника дошкольного образования  День туризма |
| **Октябрь 2023**  1 октября - | Международный день пожилых людей  Международный день музыки |
| 4 октября -  5 октября -  15 октября -  25 октября -  **Ноябрь 2023**  4 ноября -  8 ноября - | День защиты животных  День учителя  День отца в России  Международный день школьных библиотек  День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 ноября -  26 ноября -  30 ноября -  **Декабрь 2023**  3 декабря - | День начала Нюрнбергского процесса  День матери в России  День Государственного герба Российской Федерации  День неизвестного солдата  Международный день инвалидов |
| 5 декабря -   1. декабря - 2. декабря - 3. декабря -   12 декабря -  25 декабря - | День добровольца (волонтера) в России  Международный день художника  День Героев Отечества  День прав человека  День Конституции Российской Федерации  День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь 2024**  25 января -  27 января - | День российского студенчества  80 лет со дня полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады (27 января 1944)  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль 2024**  2 февраля - | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля - | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| 15 февраля - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| 21 февраля -  23 февраля -  **Март 2024**  8 марта -  14 марта - | Международный день родного языка  День защитника Отечества  Международный женский день  450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) |
| 18 марта -  27 марта - | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель 2024**  7 апреля  12 апреля  19 апреля | * Всемирный день здоровья   День космонавтики   * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля  27 апреля | - Всемирный день Земли  - День российского парламентаризма |

**Май 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 мая | - Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - День Победы |
| 18 мая | - Международный день музеев |
| 19 мая | - День детских общественных организаций России |
| 24 мая  **Июнь 2024** | - День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | - День защиты детей |
| 6 июня | - День русского языка |
| 12 июня | - День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 29 июня  **Июль 2024** | День молодежи |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 28 июля  **Август 2024**  10 августа  22 августа  *Т1* августа | День Военно-морского флота  День физкультурника  День Государственного флага Российской Федерации  День российского кино |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 сентября | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) |
| 8 сентября | - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003) |
| 9 сентября | - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) |

|  |  |
| --- | --- |
| 28 сентября | - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970) |
| 3 октября | - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) |
| 9 ноября | - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) |
| 10 ноября | - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) |
| 23 ноября | - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976) |
| 5 декабря | - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) |
| 19 января (31 января) | - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) |
| 22 января | - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) |
| 5 февраля | - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) |
| 8 февраля | - 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) |
| 11 февраля | - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) |
| 13 февраля | - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) |
| 4 марта | - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) |
| 9 марта | - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 марта | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) |
| 21 марта | - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) |
| 1 апреля | - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) |
| 12 апреля | - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888) |
| 2 мая | - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)  100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) |
| 1 июня | - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857) |
| 2 июня | - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965) |
| 6 июня | - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
| 7 июня | - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856) |
| 8 июля | - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) |
| 5 августа | - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930) |
| 10 августа | - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958) |