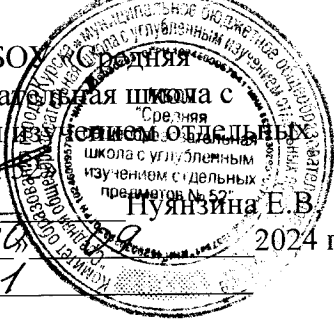


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 52»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Утверждена  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов № 52»  
Нужзина Е.В.  
Приказ от «30» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
№ 281/1  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**«Квантошахматы»**  
(программа вводного модуля)

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 3 месяца (36 часов)

Составитель:  
Середин-Можяев Роман  
Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем программы.....	5
1.3. Цель.....	5
1.4. Задачи.....	5
1.5. Содержание программы.....	5
1.6. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	14
2.5. Условия реализации программы.....	16
3. Рабочая программа воспитателя.....	17
4. Календарный план воспитательной работы.....	19
5. Список литературы.....	21
6. Приложения.....	22

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г.

№АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО)

«Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1- 54 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.**

Программа «КвантоШахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Отличительные особенности данной программы** состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся.

**Уровень программы:** программа вводного модуля.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет.

Для определения готовности обучающегося к освоению каждого из уровней программы, перед началом обучения проводится тестирование. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на пол года.

**Объем программы:** 36 часов.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 учебных часа в групповом порядке.

Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса – это формы реализации программы:** реализуется по индивидуальному учебному плану, предусматривается реализация по принципу сетевой формы.

Обучающиеся объединены в разновозрастные группы. Состав групп постоянный. Набор обучающихся в объединение – свободный. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 15 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Объем программы

Программа “Квантошахматы” рассчитана на 3 месяца обучения. Всего объем программы составляет 36 часов.

## 1.3. Цель

Способствовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

## 1.4. Задачи программы

### *Предметные*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### *Развивающие*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### *Личностные*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## 1.5. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История шахмат	4	4	0	Устный ответ
2	Основы шахматной	6	2	4	Выполнение практических

	партии				заданий
3	Игра в дебюте	7	2	5	Выполнение практических заданий
4	Виды открытого и полуоткрытого дебюта	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Тактика	6	2	4	Выполнение практических заданий
6	Эндшпиль	6	2	4	Выполнение практических заданий
7	Обобщение и повторение	3	1	2	Выполнение практических заданий
ИТОГО		36	14	22	

### 1.6. Планируемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

*Регулятивные УУД:*

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

*Познавательные УУД:*

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

*Коммуникативные УУД:*

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;

-умение работать парами переменного состава и в малых группах;  
 -основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

*Личностные результаты:*

- любопытность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к материалам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

После овладения программой базового уровня, обучающиеся заканчивают курс обучения.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Пол года обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2024	21.12.2024	12	36	36	соответствует расписанию	04-06.11.2024	21.12

2.	Пол года обучения, стартовой уровень, группа №1	01.09.2024	21.12.2024	12	36	36	соответствует расписанию	04-06.11.2024	21.12
----	---	------------	------------	----	----	----	--------------------------	---------------	-------

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История шахмат	4	4	0	Устный ответ
2	Основы шахматной партии	6	2	4	Выполнение практических заданий
3	Игра в дебюте	7	2	5	Выполнение практических заданий
4	Виды открытого и полуоткрытого дебюта	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Тактика	6	2	4	Выполнение практических заданий
6	Эндшпиль	6	2	4	Выполнение практических заданий
7	Обобщение и повторение	3	1	2	Выполнение практических заданий



ИТОГО		36	14	22	
-------	--	----	----	----	--

### 2.3. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

#### Оценка уровня освоения программы

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный (низкий) уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень(средний) - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы игры в шахматы</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоить навыки игры</li> <li>— реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся достаточно усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы игры в шахматы</li> </ul> <p><i>—Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы игры в шахматы</li> </ul> <p><i>—Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в игре</li> <li>-реализовывать подход к решению задач с помощью логики и творческого мышления;</li> </ul>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		

<p><b>Недостаточно освоены</b> <b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность, познавательную активность;</li> <li>- развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний;</li> <li>- развивать стремление к самообразованию;</li> <li>- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</li> </ul>	<p><b>Достаточно освоены</b> <b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность, познавательную активность;</li> <li>- развивать и стимулировать мотивацию к получению Новых знаний;</li> <li>- развивать стремление к самообразованию;</li> <li>- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</li> </ul>	<p><b>Уверенно освоены</b> <b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность, познавательную активность; развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний;</li> <li>Развивать стремление к самообразованию;</li> <li>- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.</li> </ul>
<p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самостоятельному целеполаганию;</li> <li>- развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану;</li> <li>- развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке.</li> <li>- формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</li> </ul>	<p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самостоятельному целеполаганию;</li> <li>- Развивать способности к самостоятельному Планированию своих действий, работе по заданному плану;</li> <li>- развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке.</li> <li>- формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</li> </ul>	<p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самостоятельному целеполаганию;</li> <li>- развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану;</li> <li>- развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке.</li> <li>- формировать способы овладения новыми знаниями и умениями.</li> </ul>

<p><b>Информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;</li> <li>- развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта.</li> </ul>	<p><b>Информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;</li> <li>- развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта.</li> </ul>	<p><b>Информационные компетенции :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;</li> <li>- развивать способность к самостоятельной переработке информации для создания нового продукта.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения;</li> <li>- развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов;</li> <li>- развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;</li> <li>- развивать способности к продуктивной групповой работе, к</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения;</li> <li>- Развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов;</li> <li>- развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;</li> <li>- развивать способности к продуктивной групповой работе, к</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности к формулированию и Доказательному отстаиванию своего мнения;</li> <li>- Развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов;</li> <li>- развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;</li> <li>- развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной</li> </ul>

<p>коллективной творческой деятельности;</p> <p>- развивать поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.</p>	<p>коллективной творческой деятельности;</p> <p>и Развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.</p>	<p>творческой деятельности;</p> <p>- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.</p>
<p><b>Компетенции личностного самосовершенствования</b></p> <p>:</p> <p>- воображение, фантазию, творческую деятельность;</p> <p>- развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление;</p> <p>- Развивать направленное внимание, сосредоточенность;</p> <p>- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;</p> <p>- развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера;</p> <p>- поддерживать и углублять интерес к науке и технике;</p> <p>- Формировать</p>	<p><b>Компетенции личностного самосовершенствования</b></p> <p>:</p> <p>- воображение, фантазию, творческую деятельность;</p> <p>- развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление;</p> <p>- Развивать направленное внимание, сосредоточенность;</p> <p>- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;</p> <p>- развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера;</p> <p>- поддерживать и углублять интерес к науке и технике; формировать инициативность, самостоятельность,</p>	<p><b>Компетенции личностного самосовершенствования</b></p> <p>:</p> <p>- воображение, фантазию, творческую деятельность;</p> <p>- развивать наглядно- обратное, аналитическое, пространственное, конструкторское мышление;</p> <p>- Развивать направленное внимание, сосредоточенность;</p> <p>- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;</p> <p>- развивать и укреплять мелкую моторику, мышечную память, точность движений и глазомера;</p> <p>- поддерживать и углублять интерес к науке и технике;</p> <p>- Формировать</p>

<p>инициативность, самостоятельность, целеустремленность; воспитывать основы волевых проявлений.</p>	<p>целеустремленность; Воспитывать основы волевых проявлений.</p>	<p>инициативность, самостоятельность, целеустремленность; воспитывать основы волевых проявлений.</p>
<p><b>- Общекультурные компетенции:</b>          - воспитывать аккуратность, скромность, открытость;          - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;          - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;          - Воспитывать художественно-эстетический вкус;          - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;          Воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>	<p><b>Общекультурные компетенции:</b>          - воспитывать аккуратность, скромность, открытость;          - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;          - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;          - Воспитывать художественно-эстетический вкус;          - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;          Воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>	<p><b>- Общекультурные компетенции:</b>          - воспитывать аккуратность, скромность, открытость;          - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;          - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;          - воспитывать художественно-эстетический вкус;          - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;          - воспитывать основы культурной самоидентичности.</p>

### 2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, конкурсу.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

**Формы отслеживания образовательных результатов**

Журнал учета работы педагога, собеседование, дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы: фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

### **Формы демонстрации образовательных результатов**

Конкурсы, соревнования.

#### **2.4. Методическое обеспечение**

На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
1.	Вводное занятие	1. Детализированный учебно-тематический план программы. 2. Методические рекомендации для педагога. 3. Мультимедийные материалы, в том числе: презентации по содержательным темам программы и комментарии к слайдам. видеоролики по содержательным темам программы. 4. Практические задания для участников программы
2.	Дебют	
3.	Миттельшпиль. Тактика. Стратегия.	
4.	Эндшпиль	
5.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	

**Методы обучения.** При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов):
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного):
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Типы учебного занятия по дидактической цели:**

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

**Примерный алгоритм учебного занятия*****I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Мини-выставка готовых работ.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

**Примерный алгоритм учебного занятия*****I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.

## ***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Соревнования в группе.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

## ***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические соревнования
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

## **2.5. Условия реализации программы**

### ***Материально-технические и кадровые условия***

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды, шахматы, доски для каждого учащегося.

**Методические условия.** Видеоматериалы по темам программы, раздаточные материалы.



### 3. Рабочая программа воспитания

*Цель:* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и ценностных отношений.

*Задачи:*

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

*Планируемые результаты освоения программы:*

1. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### 3. Предметные:

##### Обучающиеся научатся:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий;
- обосновать разработку социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации, уборка школьной территории	Сентябрь, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
2	День открытых дверей	Мастер-классы	Октябрь, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
3	День народного единства – 4 ноября	Воспитательная беседа, викторина	Ноябрь, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
4	«Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа, социальные акции, викторина	Январь, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
6	День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, социальные акции, конкурсная программа	Февраль, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
7	Международный женский день – 8 марта	Беседа, конкурсная программа	Март, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования
8	День космонавтики – 12 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и	Апрель, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования

		космос»		
9	День детских общественных организаций России	Беседа, социальные акции, викторина	Май, Кванториум, МБОУ «Школа №52»	Педагог дополнительного образования

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. П.Лобач «Пешечный эндшпиль. 64 урока» «Russian CHESE House» Саратов, 2012
2. В.Е.Голенищев «Программа подготовки 4-3 разрядов «Russian CHESE House» Русский шахматный дом, Москва, 2015
3. С.Д.Ивашенко «Сборник шахматных комбинаций» Киев, 2003
4. Н.Н.Журавлев «Шаг за шагом» «Физ и спорт», Москва, 2006
5. В.Пожарский «Шахматный учебник» Феникс, Ростов, 2008
6. Ф.Уилсон «Простые планы атаки в шахматах» «Андрей Ельков», Москва, 2018
7. М.Юдович «План в шахматной партии» «Russian CHESE House», Русский шахматный дом, Москва, 2010
8. «64 шахматное обозрение» 2008 №6
9. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
- 10.Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2001г.
- 11.В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 2001г.
- 12.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 13.В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
- 14.В.Ф. Руденко «Преследование темы», Москва, «Физкультура и спорт», 2003
- 15.Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 2009;
- 16.Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 2005;
- 17.Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 2005.
- 18.Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 2002.;
- 19.Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 2001.

## 6. Приложения

## Календарно-тематическое планирование

## Приложение 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. "История шахмат" 4 часа</b>							
1.1.	Шахматная доска и шахматные фигуры	1	0	0			
1.2	Начальная расстановка фигур, ходы и взятия фигур	1	0	0			
1.3	Цель шахматной партии - шах и мат	1	0	0			
1.4	Повторение материала	1	1	0			
<b>Раздел 2. "Основы шахматной партии" 6 часов</b>							
2.1	Ходы фигур, их ценность и значение	1	0	1			
2.2	Этапы шахматной партии	1	0	1			
2.3	Основные атакующие позиции фигур	1	0	1			
2.4	Основные защитные позиции фигур	1	0	1			
2.5	Достижение мата	1	0	1			
2.6	Повторение материала	1	0	1			
<b>Раздел 3. "Игра в дебюте" 7 часов</b>							
3.1	Борьба за центр	1	0	1			
3.2	Быстрейшее развитие фигур	1	0	1			
3.3	Рокировка и её особенности в дебюте	1	0	1			
3.4	Развитие коней и слонов	1	0	1			
3.5	Инициативный дебют	1	0	1			
3.6	Контринициативный дебют	1	0	1			
3.7	Повторение материала	1	1	0			
<b>Раздел 4. "Виды открытого и полуоткрытого дебюта" 4 часа</b>							
4.1	Испанская открытая партия	1	0	1			
4.2	Берлинская защита	1	0	1			
4.3	Защита двух коней	1	0	1			
4.4	Повторение	1	1	0			




- 1** -Входная диагностика  
**2** -Промежуточная диагностика(I полугодие)  
**3** -Промежуточная диагностика(II полугодие)

**Низкий уровень**

*Недостаточно проявлены*



**Средний уровень**

*Достаточно проявлены*



**Высокий уровень**

Уверенно проявлены

